



**UNIVERSIDAD DEHUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS**

**“RELACION ENTRE LOS FACTORES DE LA PERSONALIDAD  
E INTERESES PROFESIONALES EN CADETES DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN LIMA, 2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD  
Mención Salud Pública y Docencia Universitaria**

**AUTOR**

**David Santos, ROJAS QUIÑÓNEZ**

**ASESORA**

***Dra. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY***

**Huánuco – Perú  
2018**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

JEFA DE LA UNIDAD DE POST GRADO- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, a los veintisiete días del mes de octubre del año dos mil dieciocho, siendo las 16:00 horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, **Presidenta**, Mg. Amalia Leiva Yaro, **Secretaria**, y Mg. Edith Jara Claudio, **Vocal** respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 469-2018-D-EPG-UDH, de fecha uno de agosto del año dos mil dieciocho y el aspirante al Grado Académico de Maestro, Bach. **David Santos ROJAS QUIÑONEZ**.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, la Presidenta del jurado invitó al graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: **"RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DE LA PERSONALIDAD E INTERESES PROFESIONALES EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" EN LIMA, 2018"**. Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Salud, mención: Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy Bueno (Art. 54).

Siendo las 17:00 horas del día 27 del mes de Octubre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTA**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa

**SECRETARIA**

Mg. Amalia Leiva Yaro

**VOCAL**

Mg. Edith Jara Claudio

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi madre que se encuentra feliz en el cielo, gracias madre por todo, te amo.

A mi esposita Natalia por tanto apoyo y comprensión incondicional, a mi hijo Mathías que es mi alegría de vivir, los amo siempre.

A mi hermana Amelia y a mi sobrino Christian por todo el apoyo logístico que me dieron mientras duró el proceso de investigación mil gracias, los quiero siempre.

## **Agradecimiento**

A la Universidad de Huánuco por brindarme la oportunidad de poder compartir los conocimientos con otras personas.

A la Escuela Militar de Chorrillos por permitirme realizar la siguiente investigación

A mis recordados cadetes, que sin su colaboración no hubiese podido hacer realidad la presente investigación, gracias a ellos

A mis amigos, investigadores y colegas Ángel Paz, David Villarreal, José Ventura por sus recomendaciones y apoyo en esta investigación.

A mis asesores por su paciencia y constancia en la revisión del siguiente trabajo

**El autor**

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Summary.....	x
Introducción.....	xii

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivo general.....	17
1.4. Objetivos específicos.....	17
1.5. Trascendencia de la investigación.....	18

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. Teoría de la Personalidad de Costa y McCrae.....	27
2.2.1.1. Neuroticismo y sus facetas.....	28
2.2.1.2. Extraversión y sus facetas.....	29
2.2.1.3. Apertura al cambio y sus faceta.....	29
2.2.1.4. Amabilidad y sus facetas.....	30
2.2.1.5. Responsabilidad y sus facetas.....	31
2.2.2. Teoría de los Intereses Profesionales de Luis Vicuña Peri.....	31
2.3. Definiciones conceptuales.....	34
2.3.1. La Personalidad .....	34
2.3.2. La Personalidad del militar.....	36
2.3.3. La vida castrense.....	37
2.3.3.1. Aspectos Psicosociales.....	37
2.3.4. Los Intereses Profesionales.....	39
2.3.5. Relación entre personalidad y los Intereses.....	46
2.3.5.1. Teoría cognitiva conductual.....	47
2.3.5.2. Teoría cognitiva social.....	47
2.3.5.3. Teoría del procesamiento de información.....	48
2.3.5.4. Teoría de los rasgos y factores.....	49
2.3.5.5. Teoría psicoanalítica.....	49
2.3.5.6. Teoría de las necesidades.....	50
2.3.5.7. Teoría del concepto de sí mismo.....	50
2.4. Sistema de hipótesis.....	50
2.4.1. Hipótesis general.....	50
2.4.2. Hipótesis específica.....	51
2.4.3. Sistema de variables.....	53
2.5. Operacionalización de las variables.....	55

<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.1.1. Enfoque.....	60
3.1.2. Alcance o nivel.....	60
3.1.3. Diseño.....	60
3.2. Población y muestra.....	61
3.2.1. Población.....	61
3.2.2. Muestra.....	61
3.3. Instrumentos.....	63
3.3.1. Inventario de Personalidad NEO PI-R Forma S.....	63
3.3.2. Inventario de Intereses Profesionales CASM 83-R2010.....	66
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	68
<b>4. RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados del análisis inferencial.....	69
4.2. Resultados del análisis descriptivo.....	74
<b>5. DISCUSIÓN</b>	
5.1. Contrastación de la hipótesis, objetivos y problema.....	78
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## Índice de tablas

Tabla 01. Relación entre neuroticismo e intereses profesionales.....	69
Tabla 02. Relación entre extraversión e intereses profesionales.....	70
Tabla 03. Relación entre apertura e intereses profesionales.....	71
Tabla 04. Relación entre amabilidad e intereses profesionales.....	72
Tabla 05. Relación entre responsabilidad e intereses profesionales.....	73
Tabla 06. Estadístico descriptivo de prevalencia de la personalidad.....	74
Tabla 07. Estadístico descriptivo de prevalencia de los intereses profesionales.....	74
Tabla 08. Pruebas de normalidad.....	75
Tabla 09. Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones de la personalidad.....	75
Tabla 10: Coeficiente de confiabilidad de los intereses profesionales.....	76

## **Índice de gráficos**

Grafico 01. Prevalencia de los factores de la personalidad.....	76
Grafico 02. Prevalencia de los intereses profesionales.....	77



## RESUMEN

El presente estudio de investigación se titula “Relación entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en lima, 2018”, el objetivo es determinar qué relación existe entre estas dos variables. El siguiente estudio tiene un enfoque cuantitativo, siendo el nivel de investigación de tipo no experimental, el alcance es de nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 147 cadetes del primer año de estudios, que por medio de un muestreo de tipo no probalístico intencional del total de la población se obtiene una muestra de 100 cadetes, los cuales fueron sometidos a la evaluación para medir las variables factores de la personalidad y los intereses profesionales. Para someter a prueba esta hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho), el uso de este estadístico no paramétrico se definió mediante el análisis de la normalidad de los datos. Al analizar los resultados se encontró que existe relación significativa entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima 2018, por lo tanto se acepta la hipótesis. En los hallazgos se encontró que la dimensión de personalidad neuroticismo guarda una relación estadística significativa positiva con los intereses profesionales de Arte ( $p < 0.041$ ) y una relación negativa con Institutos armados ( $p < 0.50$ ), En el análisis inferencial sobre la relación entre la dimensión Extraversión y los intereses profesionales, arrojó una relación estadística significativa positiva con el interés profesional en Finanzas ( $p < 0.05$ ). Se encontró que la dimensión de apertura guarda relación estadística significativa con los intereses a las ciencias sociales ( $p < 0.028$ ), ambas variables se relacionan de manera negativa, la dimensión de amabilidad guarda relación estadística con los intereses de ciencias de la comunicación ( $p < 0.036$ ), ambas variables se relacionan de manera negativa, la dimensión responsabilidad guarda

relación estadística significativa positiva en los intereses de Institutos armados ( $p < 0.001$ ) y con los intereses de jurisprudencia ( $p < 0.041$ ), se acepta la hipótesis. En los resultados del análisis descriptivo se encontró que las dimensiones de la personalidad muestra una prevalencia alta en neuroticismo ( $M = 62,79\%$ ) y responsabilidad ( $M = 60,06\%$ ), no obstante, en la dimensión de neuroticismo se encontró una prevalencia mayor a la de responsabilidad; por lo tanto, se rechaza la presente hipótesis. En los intereses profesionales muestra una prevalencia alta en los intereses de Institutos armados (IIAA) de 13.28%, por lo tanto se acepta la hipótesis.

**Palabras claves:** Personalidad, intereses profesionales, escuela militar.

## SUMMARY

The present investigation paper is titled "Relation between personality factors and professional interests in the cadets of Chorrillos Military School 'Coronel Francisco Bolognesi' in Lima, 2018", its goal is determining what relation exists between these two variables. The study has a quantitative approach, being the investigation level of a non experimental kind, the scope is of descriptive-co relational level. The population was conformed by 147 first-year cadets, by means of intentional nonprobability sampling of the total population a sample of 100 cadets was obtained, which were submitted to the evaluation to measure the variables personality factors and professional interests. To test this hypothesis, Spearman's rank correlation coefficient,  $\rho$  (rho), was used; the usage of this non parametric measure was defined by the analysis of the data's normality. Analysing the results there was found that a significant relationship exists between personality factors and professional interests in cadets of Chorrillos Military School 'Coronel Francisco Bolognesi' in Lima 2018, therefore the hypothesis was accepted. In the findings it was discovered that the personality dimension Neuroticism has a positive statistically significant relationship with professional interest in Arts ( $p < 0.041$ ) and a negative relationship with Armed Forces ( $p < 0.50$ ). The inferential analysis about the relationship between the dimension Extraversion and professional interests, showed a positive statistically significant relationship with professional interest in Finances ( $p < 0.05$ ). It was found that the Openness dimension has a statistically significant relationship with interest in Social Sciences ( $p < 0.028$ ), both variables relating in a negative way; the dimension Agreeableness statistically relates with interest in Communication Studies ( $p < 0.036$ ), both variables also relating in a negative way; the dimension Conscientiousness keeps a positive

statistically significant relationship with interest in Armed Forces ( $p < 0.001$ ) and Law ( $p < 0.041$ ), the hypothesis is accepted. In the results of the descriptive analysis it was found that the personality dimensions show high prevalence of Neuroticism ( $M = 62,79\%$ ) and Conscientiousness ( $M = 60,06\%$ ), nonetheless, in the dimension Neuroticism it was found a larger prevalence than in Conscientiousness; hence, the present hypothesis is rejected. In professional interests it is showed a high prevalence in Armed Forces of 13.28%, consequently the hypothesis is accepted.

**Keywords:** Personality, professional interests, military school.

## INTRODUCCION

La Escuela militar de chorrillos es una institución castrense que se encarga de brindar educación superior, formación moral y entrenamiento físico a jóvenes peruanos que ingresan con vocación militar para ser los futuros oficiales del ejército del Perú. Ellos son sometidos a un proceso de selección donde demuestran aptitud de acuerdo al perfil que exige la institución. La misión de la escuela militar es formar oficiales profesionales en Ciencias militares, líderes, con valores y preparados para la guerra (31). Sin embargo durante los primeros años de formación es una constante detectar indicadores de comportamientos que van en contra de la disciplina militar implantada dentro de la institución castrense por tal motivo se formula el siguiente problema ¿Existe relación entre los factores de personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima 2018? La presente investigación contribuye al conocimiento científico, entender el comportamiento del cadete dentro de la institución militar, nos va a permitir identificar factores de riesgo en la personalidad y prevenir conductas que vayan en contra de la disciplina militar, asesorar en la orientación y tutoría vocacional, contribuir en la mejora del perfil psicológico del postulante, colaborar en la asesoría de la institución y servir como base para futuras investigaciones. El objetivo es conocer si existe relación entre los factores de personalidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos teniendo en cuenta que la adolescencia y la juventud temprana son etapas críticas en la vida (7), los cadetes militares son adolescentes que ya no son niños pero tampoco son adultos, que se encuentran en un proceso de autodescubrimiento de su propia identidad y de lograr su ansiada autonomía e independencia (8), entonces se van configurando rasgos de personalidad, donde manifiestan deseos, conductas, inseguridades, pensamientos (8), en esta etapa de desarrollo también tienen que elegir su futuro vocacional y/o profesional esto para muchos adolescentes es un proceso difícil por muchos factores, además porque implica tomar una decisión que determinará cómo será su vida futura;

entonces los intereses profesionales se convierten en un problema aunado con sus rasgos de personalidad. Costa y McCrae (61), define la personalidad como un “conjunto de tendencias básicas de comportamientos que van a influir de gran manera en los pensamientos, emociones y conductas. Su raíz es biológica y se van proyectando desde la niñez y se convierten en bases estables en la adultez”, con esta definición se espera en el cadete durante su formación militar y proceso de adaptación muestre rasgos de su personalidad, sus incertidumbres, temores, miedos, mientras se consolide sus interés profesionales, Vicuña (24) define intereses como el “estado motivacional que va dirigir las conductas hacia metas o actividades que son importantes para el sujeto”. Diversos autores y modelos teóricos coinciden que un factor importante y decisivo en la elección y el interés profesional que tiene una persona es la personalidad, Holland (43) argumenta en su estudio que “los Intereses Vocacionales es la proyección de la Personalidad”. Para el desarrollo de este estudio se empleó la teoría de personalidad de Costa y McCrae y la propuesta de vicuña sobre los intereses profesionales. Este trabajo de investigación se estructura en cinco capítulos, los cuales son: Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se describe y se formula el problema, los objetivos tanto general, específicos y trascendencia de la investigación. Capítulo II: El marco teórico, el cual contiene antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definiciones conceptuales, el sistema de hipótesis y la operacionalización de las variables. Capítulo III: Marco metodológico, compuesto por el tipo de investigación, población y muestra, instrumentos de evaluación, recolección, organización de datos y las Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. Capítulo IV: Resultados, donde se incluye el análisis inferencial y descriptivo. Capítulo V: Discusión de los resultados. Capítulo VI: Conclusión y recomendación. Capítulo VII: Referencia bibliográfica y concluimos con los anexos.

**El autor**

# **CAPITULO I**

## **1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

La vivencia diaria de los cadetes en una Escuela de formación Militar tiene sus particularidades, son adolescentes que van conociendo y aprendiendo en el transcurrir del tiempo un conjunto de actividades rígidas diarias de lunes a sábados desde que se levantan a las 04.00 am y se acuestan a las 10.00 pm todas sus conductas ya están programadas como: levantarse, ducharse, tomar el desayuno, formar en el patio, instrucción académica, almorzar, pasar revista de materiales, hacer deporte, ducharse, cenar, hora del cadete, parte nominal, hora de estudio, acostarse. Cuentan con una rutina diaria establecida, sin embargo, se puede apreciar que muestran comportamientos que van en contra de la disciplina implantada dentro de la institución castrense, tales como desinterés vocacional, evadirse de instrucción, no cumplir una orden, dormirse en clases, llegar tarde después de su salida a la calle, solicitudes de baja de la institución. Estas conductas identificadas también son comunes en las tres escuelas de formación militar y una escuela de formación Policial que tiene el Perú, también en las diferentes escuelas de formación en el extranjero. Diversos estudios han señalado el papel que tiene la personalidad como un predictor del éxito en los cadetes, en sus capacidades de liderazgo (1-3), su capacidad de cambio (4), solo por nombrar algunas. Lo que hace notar la importancia que tiene la personalidad de los futuros oficiales. Es la misma situación que

sucede con sus intereses vocacionales (5, 6), ya que desde hace años se ha identificado que las expectativas profesionales y personales de los cadetes policiales y militares, influye de gran forma en su desempeño, rendimiento y éxito en la vida castrense. La formación del cadete en una escuela de instrucción militar en el Perú es diferente a la de un estudiante universitario, antes de ingresar es evaluado por diferentes tipos de exámenes rigurosos como: psicotécnico, conocimiento, examen médico, examen físico, examen psicológico y entrevista personal, en todas estas pruebas tiene que demostrar aptitud, adecuados recursos de adaptación a la Escuela Militar de Chorrillos, evidenciar fortalezas internas como la vocación, motivación, disciplina y una adecuada salud mental. Además de contar con un nivel académico promedio que le permitan resolver situaciones que demande habilidad cognitiva, valores morales y respeto a la institución. En las oportunidades externas cuentan con el apoyo económico de la familia y reconocimiento social. Pero las debilidades internas que muestran en el proceso de adaptación a la vida militar son conductas que atentan con la honradez, el honor, la puntualidad, la responsabilidad como: llegar tarde, evadirse de instrucción, dormir en clases, falta de motivación para realizar actividades, rechazo a la rutina, apatía en las ceremonias, falta de respeto a los héroes, copiar en los exámenes, solicitud de baja, pérdida de la vocación. En las amenazas externas encontramos a algunos cadetes que provienen del interior de país y que al no tener familiares en la capital, alquilan un lugar donde vivir solos o con sus promociones, estos ambientes sin supervisión de padres y/o tutores en la edad en la que se encuentran muchos de los cadetes (juventud temprana), es de suma importancia ya que es donde se consolidan los rasgos de personalidad (7) y los intereses vocacionales empiezan a dirigir la conducta de la persona en favor de lo que genera mayor curiosidad o gratificación (8).



En el Perú no se han realizado investigaciones donde se toma en cuenta la personalidad del cadete militar y sus intereses profesionales. En la siguiente Investigación se intenta descubrir cuáles son las variables psicológicas que están influyendo en sus Intereses profesionales, para este fin se van a trabajar con las variables factores de la personalidad e intereses profesionales.

## **1.2. Formulación del Problema:**

### **Pregunta General:**

¿Existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima 2018?

### **Preguntas Específicas:**

¿Existe relación entre el factor de la personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima, 2018?

¿Existe relación entre el factor de la personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima, 2018?

¿Existe relación entre el factor de la personalidad Apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima, 2018?

¿Existe relación entre el factor de la personalidad Amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima, 2018?

¿Existe relación entre el factor de la personalidad Responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018?

¿Existe prevalencia en el factor de personalidad Responsabilidad en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018?

¿Existe prevalencia en los intereses profesionales de la dimensión Institutos Armados (IIAA) en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018?

### **1.3. Objetivo General:**

Determinar si existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

### **1.4. Objetivos Específicos:**

Conocer la relación que existe entre el factor de la personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Identificar la relación que existe entre el factor de la personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Conocer la relación que existe entre el factor de la personalidad Apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Identificar la relación que existe entre el factor de la personalidad Amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Identificar la relación que existe entre el factor de la personalidad Responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Conocer la prevalencia en el factor de personalidad Responsabilidad en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Conocer la prevalencia en los intereses profesionales de la dimensión Institutos Armados, en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018?

### **1.5. Trascendencia de la investigación**

Debido a la casuística encontrada durante la experiencia laboral y la reincidencia en los diferentes casos de conductas que van en contra de la disciplina militar por parte del cadete es necesaria la investigación de la personalidad y sus intereses profesionales hacia la vida militar, este estudio teóricamente va a dar un nuevo aporte al conocimiento científico y nos permitirá entender el comportamiento del cadete dentro de una institución militar, además va a

enriquecer la literatura científica y la aplicación de instrumentos a una nueva población como son los cadetes. Será de gran utilidad para poder identificar los factores de riesgo en la personalidad del cadete los cuales nos van a servir para poder diagnosticar y prevenir conductas, reestructurar el protocolo de la orientación y tutoría vocacional y en la mejora del perfil psicológico del postulante a la institución militar. Colaborar en la asesoría de la dirección de la institución y servir como base para futuras investigaciones que se puedan hacer en esta y otras escuelas de formación militar y policial del Perú, como también en el Extranjero.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Se presenta la información de las tesis que tienen relación directa con el tema de estudio teniendo en cuenta las variables personalidad y los intereses profesionales

##### *Antecedentes internacionales:*

- En Brasil, el año 2016, Morán, C y Menezes, E investigaron: sobre “La motivación de logro como impulso creador de bienestar y su relación con los cinco grandes factores de la personalidad” este estudio se llevó a cabo en la Universidad de Brasil, se dio a conocer la relación entre los rasgos y las facetas de personalidad con la motivación de logro en el área académico. Se estudió se realizó con el inventario del NEO PI-R y el cuestionario de metas académicas. La muestra usada fue de 958 universitarios. Se demostró que existe una maciza relación con las cinco dimensiones de la personalidad y la motivación de logro, en cambio la motivación por los resultados la relación fue diferente. Como conclusión las dimensiones de la personalidad tienen relación con la motivación, este estudio ayudara a mejorar los diferentes esquemas de enseñanzas y la disparidad con los rasgos de personalidad de cada persona. (9)
- En España, el año 2012, Ruiz, R estudió: las “Relaciones entre características de personalidad y estados de ánimo: un estudio con deportistas de combate universitarios” esta investigación realizada por la

Universidad Autónoma de España, estudió a 96 deportistas universitarios que practicaban el deporte de combate, los instrumentos usados son el cuestionario de los cinco grandes de personalidad, y el cuestionario POMS. Ante las diferencias en ambas variables, se realizó la comparación de los universitarios con la población habitual, como conclusión se demostró que si existe relación significativa entre la personalidad y los estados de ánimo se desarrolló entonces un debate sobre las consecuencias de los resultados en situaciones de combate (10).

- En Brasil, el año 2016, Rueda, F., Pinto L y Ávila, B realizaron un estudio sobre “Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida” esta investigación fue realizado por la Universidad de São Francisco en Brasil el objetivo de estudio fue ver la relación entre los rasgos de personalidad y la impulsividad, se usó el test Factorial de Personalidad (BFP) y la escala de evaluación de la Impulsividad (EsAvI). La muestra que se usó fue de 178 policías militares de Brasil. En los resultados se usó el análisis de regresión stepwise, por el cual fueron identificados modelos predictores constituidos por las dimensiones de los cinco factores de personalidad, se resaltó los rasgos de inestabilidad emocional, responsabilidad y extraversión como los más relacionados a la Impulsividad (11).
- En España, el año 2013, Ruiz, R y García, A, de la Universidad de Madrid España, estudiaron sobre “Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae” Investigó las

divergencias de la personalidad teniendo en cuenta la conexión de la personalidad, el resultado deportivo, la edad y ver la posibilidad de predicción de la teoría de los cinco grandes en relación a rendimiento, para esta investigación se usó el test de Personalidad del NEO-FFI, con el rendimiento deportivo a un grupo de 128 jugadores de fútbol entre los 14 y 24 años. Se llegó a la siguiente conclusión, que la categoría “adultos obtienen mayores puntuaciones en los rasgos Apertura a la Experiencia y Responsabilidad que los de las categorías juveniles y cadetes, mientras que los juveniles presentan un mayor rasgo de Neuroticismo que los adultos. Para la muestra total de deportistas, indican que los rasgos Apertura a la Experiencia y Responsabilidad se relacionan positivamente con el rendimiento deportivo, mientras que el rasgo Neuroticismo lo hace de forma negativa” (12).

- En España, el año 2014, Soares, S de la Universidad de Salamanca España estudió: acerca del “Análisis de las características de personalidad en militares portugueses que estuvieron en misiones de paz” su objetivo principal fue evaluar la ansiedad de los militares que estuvieron recientemente en misiones bélicas y analizar otras dimensiones de la personalidad, la muestra conformada por 100 militares, hombres y mujeres, que estuvieron recientemente en Líbano y Afganistán, se usó los inventarios del Stai, Neo-Pi-r, el Rorschach. El estudio indica que “una parte de los militares evaluados presentan ansiedad y depresión clínica, bien como dificultades agravadas en el relacionamiento interpersonal, concluye que la

intervención en misiones bélicas afecta la estructura de personalidad de los militares que en ella participan” (13).

- En España, el año 2012, García,, A y Ruiz, R, de la Universidad Autónoma de Madrid estudiaron: “La Personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos” a través de un análisis y revisión de estudios de la personalidad de deportistas y de personas que no practican deporte desde las teorías de Costa y McCrae, Cattell y Eysenck como representante importantes de la teoría de los rasgos, para el estudio se realizó un análisis bibliográfico de investigaciones actualizados hasta julio de 2013 seleccionándose un total de 35 artículos. Se concluye que “los deportistas se caracterizan por una mayor Extraversión, Estabilidad Emocional y Responsabilidad frente a los no deportistas y los rasgos Apertura a la Experiencia y Afabilidad del modelo Costa y McCrae” (14).
- En Argentina, el año 2016, Domingo, P., Azzollini, C., Cosentino, A y Castillo, S, realizaron: un estudio sobre “La Personalidad, el carácter y la inteligencia cultural: la dimensión extraversión y apertura como indicadores relacionados a las habilidades culturales realizado en la Universidad Nacional de Argentina, en el siguiente estudio se realiza el análisis de investigaciones en las que se asociaron las variable fortaleza de carácter, personalidad e inteligencia cultural. La hipótesis de la investigación es que el factor de la personalidad apertura se asocia en mayor medida a la inteligencia cultural que el factor extraversión de los estudiantes militares.



Los resultados indicaron que “la apertura constituye un predictor positivo de la inteligencia cultural general de los estudiantes” (15).

*Antecedentes Nacionales:*

Se muestran los siguientes estudios:

- En Lima, el año 2009, Casareto,, M realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, “Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana” se analizó la relación de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios, se aplicó a 340 estudiantes del ciclo de verano que se preparaban para acceder a una universidad privada, sus edades de 16 a 20 años, la muestra es de 161 mujeres y 181 hombres. Los instrumentos de evaluación son el Neo Pir y el Cope de afrontamiento. Se tuvo los siguientes resultados, “mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en Neuroticismo. Las asociaciones halladas entre la personalidad y los estilo de afrontamiento fueron: la relación positiva entre el Neuroticismo y los otros estilos de afrontamiento, entre extraversión y el estilo centrado en la emoción” (16).
- En Perú, Chiclayo, el año 2009, Fernández, F y Rumiche, R de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” realizaron: un estudio sobre “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú”, para este estudio se utilizó

los instrumentos del Casm 83 versión 98 y los estilos de Aprendizaje de Kolb. Llegando a las conclusiones “se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes” (17).

- En Perú, Tumbes, el año 2011, Barreto, E., Chumpitaz, p y Sunción, S. de la Universidad Nacional de Tumbes, realizaron un estudio sobre: “Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011”. El objetivo de la investigación fue determinar si los factores externos: como la familia, economía, la cultura, medio social, la demanda laboral y la oferta educativa y factores internos: autoconcepto, intereses, asertividad, actitudes, y su ventaja en la elección de alumnos del 5to año de secundaria de tres instituciones educativas, la muestra fue con 181 alumnos y alumnas, los instrumentos usados son: el casm 83 y una escala de autopercepción. Llegando a la conclusión que los “factores externos tienen mayor influencia que los internos en la elección vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria” (18).
- En Arequipa, Perú, el año 2016, Oviedo, A y Talavera, R, de la Universidad de San Agustín, realizó una investigación cuyo objetivo fue señalar la conexión del “Estrés Laboral con las Cinco dimensiones de la personalidad y la personalidad resistente del personal policial”. Se evaluó a 142 policías. Se encontró que existe relación negativa entre el estrés laboral y

personalidad resistente, también una relación negativa con las dimensiones de la personalidad: apertura, estabilidad y energía (19).

#### *Antecedentes locales*

No se han encontrado estudios regionales ya que en la ciudad de Huánuco no existen escuelas de formación militar.

### **2.2. Bases teóricas**

La adolescencia y la juventud temprana son etapas críticas en la vida (7), los cadetes militares son jóvenes que ya no son niños pero tampoco son adultos, están en un proceso de autodescubrimiento de su propia identidad y lograr su ansiada autonomía e independencia (8), se van configurando rasgos de personalidad, tienen una forma particular de manifestar sus demandas y deseos mediante una emoción exagerada o conductas espontáneas propia de su edad, también empiezan a comportarse de una manera elegante y sutil en sus relaciones, o con cierta represión en la manifestación de sus emociones, como lo hace el adulto (20). El adolescente puede sentirse con autonomía y comienza ya a elegir cosas que le gustan como formas de vestir, tipos de música, películas, juegos, grupos de amigos, antes elegido por sus padres, ya cuenta con cierta capacidad para decidir y elegir, entonces llegó el momento de poner en marcha uno de los procesos más significativos y al mismo tiempo más difíciles, la elección, a esto se suma la tarea de tener que elegir una carrera profesional o un oficio. Los intereses profesionales se convierten en un problema sino se tiene bien en claro que es lo que se quiere, porque se puede elegir una carrera por la presión, demanda social, familiar y no por vocación (8). A diferencia de otras profesiones o carreras civiles, elegir la vida militar exige poseer características de personalidad que estén conectados con el estilo de vida castrense,

y si no lo tiene en el proceso lo va ir asimilando, entonces cuando el cadete militar ingresa a la institución vive en un internado, aprendiendo e introyectando a través de las diferentes pruebas castrenses los valores y habilidad que le permitirán desempeñarse de forma óptima. Sin embargo, el ingreso conlleva a una adaptación a este nuevo estilo de vida y reglas. Es por ello que dentro de las investigaciones que predicen la deserción en cadetes (2) los intereses profesionales y la personalidad son algunas de las variables más importantes. La teoría sostiene que si los intereses vocacionales (expectativas) no fueran satisfechas esto podría llevar a una insatisfacción frente a la vida militar, pudiendo conllevar faltas disciplinarias, bajas calificaciones y una cualificación reducida. Tener en cuenta que los factores de personalidad están consolidándose, por lo que alguno de estos podría afectar la deserción de los estudios militares. Un breve recuento histórico en la vida de los cadetes y del problema nos hace notar que justamente en esta etapa evolutiva se involucran varios cambios que van direccionando el futuro. Entonces es pertinente estudiar estos dos componentes de forma conjunta, sumado a la variable edad que permitirán dar luces sobre el comportamiento de los futuros militares del Perú.

### **2.2.1. Teoría de la Personalidad de Costa y McCrae**

Diversos Investigadores realizaron estudios de los cinco factores de la personalidad, pero hoy en día predominan estos dos investigadores de la conducta humana Costa y McCrae, describieron la personalidad, no sus causas (21), según Moya et al. (22) en un estudio con adolescentes refiere que estos dos autores describen el constructo personalidad como un “conjunto de tendencias básicas de comportamientos que van a influir de gran manera en los pensamientos, emociones y conductas. Su raíz es biológica y se van

proyectando desde la niñez y se convierten en bases estables en la adultez” Su argumento teórico se establece en bases biológicas y genéticas y que la influencia social cultural es poco y no influye, además está estructurada en cinco dimensiones: neuroticismo, extroversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, donde cada una tiene seis facetas (23).

#### **2.2.1.1. Neuroticismo y sus facetas**

La dimensión neuroticismo en el test del NEO PIR, tiene que ver con el acomodarse, ajustarse y la estabilidad emocional. Las personas que presentan puntaje altos en el test, tienden al malestar psicológico, tienen una forma de pensar no tan objetiva, poco realistas, refieren necesidades sobredimensionadas, dificultades en su valía personal, en sus impulsos, con baja tolerancia a la frustración y la incomodidad. Son definidos como tímidos, inseguros, tendencias a emociones saboteadoras como la depresión, preocupados, ansiosos, la forma de relacionarse con los demás es impulsiva, problemáticos al beber en cantidades excesivas, pueden caer en hábitos que van contra de su salud como fumar y dificultad para el adecuado control de sus impulsos. Las personas que obtienen puntajes bajos en la dimensión del neuroticismo tienden más a sentirse seguros de sí mismos, alegres, estables predispuestos a las experiencias, valientes, se olvidan o dejan pasar la preocupación y la duda. La dimensión de neuroticismo se subdivide en seis facetas y estas son: ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y vulnerabilidad (61).

#### **2.2.1.2. Extraversión y sus facetas**

Los extrovertidos consumen energía o "recargan" la interacción con los demás, mientras que los introvertidos se cansan de interactuar con los demás y reponer su energía de la soledad. Los rasgos asociados con la extroversión son: sociable, positivo, saliente, energético, hablador, articular, amante de la diversión, cariñoso, amistoso, socialmente seguro. Las personas con alta extroversión tienden a buscar oportunidades para la interacción social, se sienten cómodos con los demás, gregarios y propensos a la acción más que a la contemplación. Las personas con poca extroversión tienen más probabilidades de ser personas "de pocas palabras", personas que son silenciosas, introspectivas, reservadas y reflexivas. La dimensión de extraversión se subdivide en seis facetas y estas son: cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones y emociones positivas (39,29)

#### **2.2.1.3. Apertura al cambio y sus facetas**

La apertura a la experiencia se ha descrito como la profundidad y complejidad de la vida y las experiencias mentales de un individuo. Se relaciona con la voluntad de una persona de probar cosas nuevas, ser vulnerable y la capacidad de pensar de manera innovadora. Los rasgos comunes relacionados con la apertura a la experiencia incluyen: imaginativo, gran variedad de intereses, original, atrevido, preferencia por la variedad, inteligente, creativo, curioso, perceptivo, complejo y profundo. Una persona con una gran apertura a la experiencia probablemente sea alguien a quien le guste el aprendizaje, disfrute de las artes, participe en una

carrera o pasatiempo creativo y le guste conocer gente nueva. Un individuo con poca apertura a la experiencia probablemente prefiera la rutina a la variedad, se apegue a lo que conoce y prefiera artes y entretenimiento menos abstractos. La dimensión de apertura al cambio, se subdivide en seis facetas y estas son: fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas, valores (29),

#### **2.2.1.4. Amabilidad y sus facetas**

Es una construcción que se basa en la forma en que generalmente interactúa con los demás (39). Los siguientes rasgos caen bajo el paraguas de la amabilidad: altruista, confiando, modesto, humilde, paciente, moderar, diplomático, cortés, leal, altruista, servicial, sensible, amable, alegre, considerado. Las personas con buena disposición tienden a ser muy queridas, respetadas y sensibles a las necesidades de los demás. Es probable que tengan pocos enemigos, sean comprensivos y afectuosos con sus amigos y seres queridos, y simpaticen con las dificultades de los extraños. Las personas en el extremo inferior del espectro de amabilidad tienen menos probabilidades de ser confiables y apreciadas por los demás. Tienden a ser insensibles, bruscos, groseros, malhumorados, antagónicos y sarcásticos. Aunque no todas las personas que son amables son crueles o abrasivas, no es probable que dejen a los demás con una sensación cálida y confusa. La dimensión de amabilidad se subdivide en seis facetas y estas son: confianza, franqueza, altruismo, actitud conciliadora, modestia, sensibilidad a los demás (39,29).

#### **2.2.1.5. Responsabilidad y sus facetas**

La conciencia como un atributo de la personalidad permite a la persona el poder manejar sus impulsos y esto le permite poder comportarse de manera aceptable por el medio en la cual se desenvuelve (23). Las personas con responsabilidad se destacan en su capacidad para retrasar la gratificación, trabajar dentro de las reglas y planificar y organizarse de manera efectiva. Los rasgos dentro del factor de conciencia incluyen: persistente, ambicioso, completo, auto disciplinado, consistente, previsible, revisado, ingenioso, trabajo duro, energético, perseverante, planificador. Una persona que es alta en conciencia es probable que tenga éxito en la escuela y en su carrera, para sobresalir en puestos de liderazgo y perseguir obstinadamente sus objetivos con determinación y previsión. Una persona con poca conciencia es mucho más propensa a posponer las cosas, ser voluble, impetuoso e impulsivo. La dimensión de responsabilidad se subdivide en seis facetas y estas son: competencia, orden, sentido del deber, necesidad de logro, autodisciplina, deliberación (23).

#### **2.2.2. La teoría de los Intereses Profesionales de Luis Vicuña Peri**

El Dr. Luis Vicuña Peri (8, 24) autor del inventario CASM-83. Revisión 2010, propone en la teoría de su instrumento que el Interés es un “Estado motivacional que va dirigir las conductas hacia metas o actividades que son importantes para el sujeto. El interés puede ser intrínseco o extrínseco”. Cuando la persona hace una tarea un trabajo o una función y siente satisfacción es un interés intrínseco siempre y cuando ese motivo está en la misma persona, dentro de ella, en cambio si la satisfacción que experimenta la persona siempre



está fuera y que está en función a los demás u obtener alguna aprobación o materiales, incentivos entonces es un interés extrínseco (24). Los intereses intrínsecos se van desarrollando por aprendizaje y componentes innatos. Para Vicuña los intereses Profesionales están distribuidos en once escalas de interés referidas a las once áreas, más dos escalas de veracidad y de consistencia y son las siguientes:

- a. **Ciencias físicas - matemáticas (ccfm):** Interés dirigido a la tecnología, a las matemáticas, estudio e investigación de la energía, de la materia, sus cambios, construcción, manejo de herramientas, maquinarias y su reparación.
- b. **Ciencias sociales (ccss):** Interés dirigido al estudio de los seres humanos, tanto en su comportamiento individual como con el de su entorno, proporcionándole técnicas y estrategias para que se desarrolle con bienestar y en armonía.
- c. **Ciencias naturales (ccna):** Interés dirigido al estudio e investigación de la naturaleza, se nutre del método experimental para aplicarlo en los seres vivos y buscar que se desarrollen adecuadamente.
- d. **Ciencias de la comunicación (ccco):** Interés dirigido al estudio de los procesos de comunicación, utilizando un conjunto de técnicas en sus diferentes especialidades.
- e. **Artes (arte):** Interés dirigido a actividades realizadas con fines estéticos y comunicativos donde expresan emociones e ideas mediante diversos recursos.

- f. **Burocracia (buro):** interés dirigido a actividades que implique organizar, clasificar y ordenar diversos materiales, realizar encargos, recepcionar y brindar información en oficinas.
- g. **Ciencias económicas políticas (ccep):** interés dirigido al estudio y administración de recursos económicos, respetando las normas, leyes y políticas establecidas, comercio exterior y otras.
- h. **Institutos armados (iiaa):** interés relacionado al servicio y protección de la sociedad, defensa de la soberanía nacional, de la constitución, del estado, obediencia y cumplimiento de órdenes; y todo lo referente con la conservación del armamento.
- i. **Finanzas (fina):** interés dirigido realizar presupuestos para invertir, así como administración de ingresos y egresos de una organización y/o empresa con el objetivo de aprovechar adecuadamente los recursos y garantizar el crecimiento del negocio.
- j. **Lingüística (ling):** interés de investigar nuevos idiomas, escribir, traducir e interpretar, diversos documentos, obras, exposiciones, así como guía en turismo; etc.
- k. **Jurisprudencia (juri):** interés por asumir la defensa de una persona, ante lo que considera justo, a través del estudio de leyes, códigos, casos, etc. También asesoría legal, contratos, acuerdos, legalizaciones y otros.
- l. **Escala de veracidad (vera):** encontramos preguntas cotidianas sobre maneras de actuar, sentir y pensar ante diversas situaciones, que nos permita conocer lo sincero o falso que es el evaluado.

**m. Escala de consistencia (cons):** encontramos preguntas que se repiten en cada una de las áreas con la intención que el evaluado no marque su respuesta por marcar, sino luego de un análisis de lo que realmente le interesa. (8, 24)

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **2.3.1. Personalidad**

Etimológicamente proviene del vocablo en latín que significa persona y su origen en el término griego es Prósôpon que significa máscara, el término persona ya se refería a los aspectos externos que los demás percibían (25), así se fue adoptando el termino de personalidad. Hoy en día no predominan las definiciones exactas o inexactas, sino las más o menos convenientes según la finalidad de trabajo que vamos a realizar. Para Allport. G (26) propone que la: “Personalidad es la organización mental en su totalidad de un ser humano en cualquiera de las etapas de desarrollo. Comprende todos los aspectos del carácter humano: intelecto, temperamento, habilidad, moralidad y todas las actitudes que han sido elaboradas en el proceso de la vida”. En Psicología, la personalidad es un campo de estudio más que un aspecto particular del individuo. Mischel (27) propone que la “Personalidad es una parte de la Psicología cuyo objetivo es dar una explicación ordenada a las formas en que una persona es diferente de otro”, A este aspecto de la personalidad lo conocemos como diferencias individuales. El termino Personalidad para nuestra sociedad tiene un uso, superficial, coloquial, subjetivo y sobre todo mal comprendido. Para los especialistas en Psicología es más complejo, algunos discrepan, el comprenderlo científicamente a través de los años ha tenido sus

frutos. Hoy en día existen tantas definiciones bajo diferentes modelos teóricos. Seelbach. G (28) propone en su teoría que “Desde que nace, cada persona tiene su forma de ser o personalidad, aunque ésta no es determinante sino más bien hace referencia a ciertas características propias, que con el pasar del tiempo y con la influencia de diferentes factores se irá estructurando y modificando”. Liebert y Spiegler (29) afirma que la “Personalidad es la organización única y dinámica de las características de una persona particular, físicas y psicológicas, que influyen en la conducta y la respuesta al ambiente social y físico”. Allport. G (30) propone en su teoría “que la personalidad está llena de peligros, pero, buena o mala, nuestra definición es la siguiente: Es la Organización dinámica dentro del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su forma de pensar que lo hace característico”. La personalidad tiene sus componentes que es una mezcla de factores temperamentales (biológicos) y caracterológicos (ambientales). Mischel (27) propone que “los seres Humanos son organismos que tienen tendencias biológicos y Sociales, de modo que los efectos de la herencia y el ambiente sobre el organismo como un todo unificado, son impresionantes, además de que interactúan al hacerlo”. Entonces ese proceso de aprendizaje llamado socialización unido a su influencia biológica va ir estructurando su manera de ser hoy llamado estilo de vida. Mischel (27) sostienen que la personalidad es el resultado de la medida abreviada de pensamientos, emociones y conductas a través de las cinco dimensiones de la personalidad.

### **2.3.2. La personalidad del militar**

La Escuela Militar de Chorrillos es una institución de educación superior castrense, donde el adolescente civil postula para cumplir su sueño de ser militar, al ingresar los instructores y docentes se encargan de entrenar y preparar tanto en lo físico, académico y moral durante cinco años a los futuros oficiales del Ejército del Perú. Al egresar y terminar con éxito sus estudios se integran como Oficiales del ejército con el grado de Sub Teniente o Alférez. El perfil psicológico del cadete que exige la institución militar es muy diferente comparada a un estudiante que ingresa a la universidad, Según Eysenck (25) la personalidad es el acervo de muchas características muy personales, tenemos las innatas como el temperamento y las adquiridas por aprendizaje como el carácter, estas características hacen de un ser humano único. Una es consistente biológica y la segunda influenciada social y es ahí donde interviene la formación militar para estructurar y mejorar el perfil psicológico castrense. Entonces cual es el perfil psicológico esperado que exige la institución, según la Guía para los futuros líderes militares del 2010 (31) argumenta que los rasgos psicológicos esperados para poder desempeñarse adecuadamente dentro de una institución militar son: un coeficiente de inteligencia normal o promedio, una vocación militar orientado al patriotismo, el honor y la disciplina militar, preocupado por una adecuada apariencia personal, sus comportamientos conforme a valores éticos, conceptos morales, respeto por las normas y reglas establecidas, entusiasmo para alcanzar sus metas y objetivos propuestos, con energía, perseverancia y adecuada tolerancia a la frustración para poder soportar la presión, buen nivel de confianza en sí mismo para así poder

sobrellevar el trato duro, una férrea voluntad para mantenerse firme en la finalización de su proyecto profesional, introyectar que la única forma de mandar es primero sabiendo obedecer. Practicar la puntualidad, el valor, la valentía y así superar las diferentes pruebas. Con el grupo ser leal, solidario, condescendiente, ejercer un adecuado manejo de emociones y control de sus impulsos; estas actitudes le permitirá construir un adecuado espíritu de cuerpo.

### **2.3.3. La vida castrense**

#### **2.3.3.1. Aspectos psicosociales**

Shvaid (32) en el artículo sobre factores psicosociales y estrés sostiene que la presión en la vida castrense está influenciado por el factor sorpresa y desconocimiento. En muchas oportunidades la persona conoce muy poco o no conoce realmente lo que sucede dentro de los claustros de una institución militar, entonces se enfrenta a nuevos deberes, retos, obligaciones lo que trae como consecuencia estados de ansiedad, tristeza e inseguridad no vividos cuando estaba con su familia y ahora estando lejos de ellos le invade la nostalgia, la inseguridad y el miedo, unido a esto el trato duro, exigente, riguroso y normativo; todos estos cambios le genera inestabilidad emocional. Un adolescente entre los 16 y 17 años con patrones de conducta civil, que decide ingresar a la vida militar así tenga los conocimientos previos o no, al experimentar ese cambio brusco en un contexto militar donde la exigencia, las normas y reglas ya establecidas están para cumplirlas y no para cuestionarlas, vivenciará diferentes pruebas y pondrá en práctica variables psicológicas como el autocontrol, la tolerancia a la frustración, el

manejo de emociones, sin su familia como soporte; todo ello le provocará un impacto emocional donde tendrá que aprender a reestructurar su personalidad y desarrollar recursos de adaptación a la vida castrense. Según la Guía para los futuros líderes militares del 2010 (31) en el proceso de cambio suceden dos fenómenos se hace cargo y asume el reto o decide abandonarlo, ya que la ruptura de su estructura psicológica civil lo desestabilizará, escuchar frases repetitivas de una organización militar como: “aquí las ordenes se cumplen sin dudas ni murmuraciones” “aquí está prohibido pensar”, “aquí tu opinión no sirve”, “si piensas lo malogras todo”, “no puedes hacer eso, entonces pide tu baja, no sirves”, percibe que su creatividad, ingenio y aporte no va a ser considerado, que la relación con los demás está en función a condiciones, va cambiando el concepto de algunas conductas por ejemplo el extrovertido limita su energía y sociabilidad para usarlo en otros contextos, el amable y de conductas altruista ahora lo hace primero pidiendo autorización, respecto a la comunicación interna el Mayor Christopher M. Ford (33) “sostiene, que el Ejército se percate de la paradoja de la comunicación moderna y cambie la ideología y el método de capacitación al personal del Ejército para dotar mejor a los líderes a fin de que aprovechen, las tecnologías de comunicación”. La responsabilidad ya es una condición diaria y primordial en la vida castrense, donde el sentido de justicia está condicionado a las normas militares. Zapata (34) en su estudio comparativo de factores psicosociales que determinan la desadaptación al medio militar refiere

que el maltrato recibido del personal que tenía más tiempo en la institución militar o los llamados antiguos, influía de manera determinante y que estos no lo veían como parte de su formación militar, sino como una agresión a su valía personal ya mellada por la misma experiencia vivida ante otras pruebas difíciles donde fueron tratados de manera exigente.

#### **2.3.4. Los intereses profesionales**

Hoy en día no existe una definición única de los intereses sino que son varios los autores que aportan al conocimiento de este. Desde los inicios del siglo XX se abocaron en la investigación de los intereses vocacionales. Evaluar los intereses de una persona hacia ciertas áreas o profesiones se realiza de diferentes maneras a través de la observación, entrevista o la aplicación de un Inventario o test validado en el medio. Los intereses tienen diferentes concepciones vamos a mencionar algunos autores, Super y Crites (35) mencionan que los intereses son consecuencia de la relación entre los factores culturales y aspectos personales, donde la cultura toma en cuenta el nivel socio económico, en el aspecto personal la herencia del individuo y sus competencias o habilidades, enfatizando entonces aspectos externos e internos, además Super (23) vuelve argumentar que el nivel socio económico influye de sobremanera en la manifestación de los intereses, también el interés es una palabra que engloba un acervo de conductas manifiestas, además es una complejidad de intenciones donde argumenta tres hipótesis de trabajo cuando se aborda el tratamiento de los intereses:



- No hay diferencia entre la aptitud e intereses.
- El interés es también parte de la personalidad.
- El interés no es aptitud, tampoco un rasgo de personalidad sino algo distinto.

Bandura (36) el año 1987 en su teoría de la autoeficacia sostiene que las expectativas de eficacia y de resultados influyen de sobremanera en los intereses vocacionales. El año 1973 Super y Bohn (23) mencionan 04 categorías de intereses:

- Intereses expresados: Es cuando la persona manifiesta lo que le interesa, si le gusta compartir con personas para dar soporte, ayudar, aconsejar, guiar, entonces tiene interés por la psicología.
- Intereses manifiestos: Lo que hace una persona es porque esa actividad le interesa, si se dedica a trabajar como instructor en un gimnasio y en sus ratos libres le gusta hacer deportes entonces tiene interés por la educación física.
- Intereses probados: Es cuando una persona aprende, si realmente lo que hace le interesa.
- Intereses inventariados: Se conoce cuando una persona expresa lo que le complace y lo que no le complace a través de un instrumento o inventario confiable y validado, donde se obtiene las puntuaciones totales, para luego proceder a un análisis estadístico, hoy en día es el más usado en el mundo.

Stronj en 1943, citado por Crites (37) en 1974 menciona cuando estamos conscientes de las tendencias hacia un objetivo o área entonces el interés está presente, cuando nos gusta estamos capacitados para conseguir y si no nos gusta entonces nos alejamos algo parecido Aguirre (38) refiere que los intereses son comportamientos de disgusto, indiferencia y gustos, estos están relacionados con actividades y carreras, también para Súper (23) menciona que son actividades mediante las cuales hacen la búsqueda de los intereses, en términos operacionales es lo que me gusta y lo que me desagrada para actividades y cosas. Para Allport (26), los intereses son la tensión constante que le conduce a comportamientos adecuados y lógicos, en cambio Cortada (39) propone a los intereses como “la fuerza de las motivaciones que tienen las personas para preferir o rechazar distintas actividades relacionadas con el estudio y el trabajo”. Fryer, citado por Cortada (40) en 1991 menciona que hay dos tipos de intereses:

- El subjetivo: Son referidos a las variables internas como los sentimientos de agrado y desagrado.
- El objetivo: Son las conductas que se pueden observar en una persona ambos son de aceptación y rechazo hacia un estímulo.

Para Montero. M. (41) los intereses “reluce como una forma de llamado o iluminación individual que se va dar a conocer algún día; como el resultado de la toma de consciencia”, Gonzales (42) da a conocer también que los intereses es una variable pilar para elegir una profesión ya que permite a la persona saber y darse cuenta las oportunidades que tiene y en cuales se puede

desempeñar y a la vez también conocer cuáles son las habilidades que posee para desempeñarse adecuadamente. Holland (43) propone que “los Intereses Vocacionales vienen a ser una forma de la proyección de la Personalidad”. Además al desarrollar su inventario de preferencias vocacionales abarcó un número de ocupaciones que las personas elegían según su personalidad y los asoció en seis tipos de personalidad cada uno significaba lo siguiente:

- Realista: Son tipos que físicamente se ven fuertes, algo sociable, impulsivos, kinestésicamente son hábiles, se enfrentan a problemas concretos y claros, se percibe agresivo interesado en la política y en lo económico. Y los que se inclinan a esta tipología son los que prefieren las ocupaciones de mecánico de aviación, supervisor de construcciones, electricista, empleado de gasolinera, veterinarios, ingenieros, plomero, obreros, operador de radio, topógrafo, diseñador de herramientas
- Intelectual o Investigador: Es un tipo que se concentra en su trabajo, es poco de relacionarse, con adecuado control de sus impulsos, se toma su tiempo para analizar y comprender las cosas, le gusta lo complejo, sus gustos son poco convencionales, sus intereses vocacionales están orientadas a la construcción y diseño de aviones, antropología, la astronomía, biología, la botánica, la química, trabajar en revistas científicas, la geología, la física, entre otras.
- Social: Es un tipo que tiende a la sociabilidad, responsable, sensible comunitario, humanista, inclinado a alguna religión, busca aprobación de los demás, con inteligencia verbal sabe llevarse bien con los demás, no le gusta los problemas que implica análisis y el esfuerzo físico, le gusta resolver los

problemas a través del dialogo, los sentimientos, la concertación, sus intereses vocacionales se orientan por ser orientador escolar, psicólogo, consejero, líder de organizaciones sociales, sacerdote, docente, motivador, profesor de educación física, experto en las ciencias sociales entre otras.

- Convencional: A este tipo le gusta actividades que tienen orden, estructura, normas, con mandatos claros, subordinado, se adapta a las situaciones, le disgusta lo ambiguo, los problemas con las personas y el esfuerzo físico, es bueno y capaz en actividades organizadas, le da valor a los bienes tanto materiales y posición ante la sociedad. Prefiere los intereses como: trabajar como cajero de banco, bibliotecario, contabilidad, mecanógrafo en tribunales de justicia, las finanzas, ingeniero en sistemas, control de calidad, estadista, policía de tránsito y otros.

- Emprendedor: Este tipo tiene buena inteligencia verbal son buenos vendedores, lideres, saben manejar personas, evitan trabajo intelectual largos y tediosos, son extrovertidos, prefieren las tareas sociales complejas, les interesa el poder, mandar, dirigir, son impulsivos y agresivos. Sus intereses vocacionales se orientan en ser, gerentes de un negocio y empresas, administradores, asesor de relaciones, líder de un partido o grupo social, maestro de ceremonias, vendedor, promotores, productores, directores, entre otros.

- Artístico: Son prototipo de personas que no son sociables, evitan enfrentar problemas, muy sensibles, melancólicos, vulnerables con frecuencia a perturbaciones emocionales, enfrentan problemas a través de canales

expresivos artísticos. Sus intereses profesionales se orientan por escribir, dibujar, pintar, tocar instrumentos musicales, bailar, arreglos musicales, crear música, dirigir teatro, poeta, todo lo que implica expresión artística, como diseños y otros.

Para Ardit (44) los intereses son el resultado de las etapas de desarrollo de la maduración y el proceso de adaptación de una persona y estos se relacionan con factores ambientales y culturales, Contreras (45) y su argumento más estructural humano manifiesta que los aportes de los diferentes autores hablan de tres aspectos que vienen a ser los que componen los intereses:

- El componente cognitivo, que se refiere a la atención.
- El componente afectivo, es con respecto al agrado o gusto.
- El componente conductual. Refiere que la persona se inclina actuar de manera positiva o negativa.

Por lo tanto el interés es lo fundamental en la motivación y que determina la tendencia de dirigirnos a algo. Cirino (46) define operacionalmente los intereses como la respuesta de agrado, indiferencia o desagrado hacia actividades y ocupaciones, pero teóricamente es una necesidad que lo aprendió al hacer varias actividades, entonces los intereses van a influir en gran medida en las actividades a lo largo de la vida del ser humano. Hoy en día se ha diseñado diferentes taxonomías sobre las preferencias vocacionales, profesionales o técnicas. Siendo un elemento clave para el diagnóstico y pronóstico de la elección vocacional. Ya que dentro del abanico de

posibilidades que moviliza a un joven a realizar una elección profesional estas toman un gran papel. Sin embargo, para una adecuada elección muchos autores señalan que aparte de aptitudes debe contar con información suficiente y alternativas (41). Dentro de las características que inciden en gran medida en los estudiantes al momento de elegir es la afinidad, la posición social lograda, la retribución económica y la viabilidad del proyecto (47). Dentro de las teorías de intereses profesionales está la de Roe que se basa en un modelo psicoanalítico y en la jerarquía de las necesidades de Maslow. Que contiene tres dimensiones independientes, una relacionada con la “orientación” que hace referencia a los roles de ocupación que se registran en una categoría y va de la orientación a la comunicación con intención en un extremo y de la orientación hacia el aprovechamiento de medios. La segunda dimensión es la de “personas contra cosas”, donde los roles ocupaciones se dirigen desde las conexiones interpersonales, desde un límite hasta la ubicación hacia las rarezas autóctonas, en el extremo. La última dimensión hace referencia al “nivel”, que se centra en el nivel de habilidades requeridas por una ocupación (48). Así como existen diferentes teorías o modelos que buscan explicar los intereses profesionales existen diferentes instrumentos diseñados para evaluarlo, algunos de los más conocidos son el Inventario de interés cops, que se centra en el modelo de Roe y evalúa ocho principales grupos de intereses. Dentro de los inventarios más usados también figura el test de orientación ocupacional de Hall, que se centra en 22 empleos técnicos y profesionales. Una ventaja es que evalúa a comparación del anterior áreas de artes, sociales, ciencias, negocios, entre otro (49). Sin embargo el inventario más usado en contexto peruano es el CAMS

de Vicuña Peri, que se centra en una amplia gama de empleos técnicos y profesionales, sumado a que ha sido diseñado con base a nuestra realidad (8). Vicuña Peri (24), sostiene que los intereses Profesionales pueden ser extrínsecos e intrínsecos sin embargo estos últimos se van desarrollando por aprendizaje y componentes innatos estos dirigen a una persona hacia una actividad importante para él, a través de las once áreas o dimensiones de su interés.

### **2.3.5. Relación entre personalidad y los Intereses**

Cuando el ser humano comenzó a poblar la tierra tuvo que aprender oficios para poder sobrevivir tales como cazar, defenderse de los peligros, recolectar comida, en ese proceso fue cambiando su forma de vivir y ocupándose de una determinada actividad, las sociedades y la modernidad llegaba y el hombre se ordenaba aprendía oficios, se adecuaba a convivir en comunidad y quedó en el olvido esa necesidad de sobrevivir. Fue capacitándose en actividades diversas y que con el tiempo ahora son llamadas profesiones y especialidades, el estudiante moderno se encuentra en una posición trascendente de escoger muy bien una profesión porque de esa elección puede determinar su bienestar laboral y sentirse bien con la actividad. Confucio hace siglos decía: “elige un trabajo que te guste para no trabajar ni un día más en tu vida”. Diversos autores y modelos teóricos coinciden que un factor importante y decisivo en la elección y el interés profesional que tiene una persona es la personalidad, vamos a citar algunos autores tales como, Valls (50) en 1996 menciona que Holland es uno de los investigadores que se dedicó a estudiar los intereses vocacionales y sostuvo que estos no son variables independientes de la personalidad al

contrario viene a ser la forma como se expresa en intenciones una persona como en el trabajo, hobbies, preferencias, el elegir una profesión es una voluntad de la personalidad y este juega un pilar muy importante, no solamente es el ambiente o las competencias personales. Así también Cano (51) el 2008 según los resultados de sus investigaciones dice que los individuos tienen motivaciones internas al momento de escoger una carrera pero eligen una con el deseo de la motivación que es la piedra angular de la elección vocacional, entonces los estudiantes rempazan la motivación extrínseca por una motivación intrínseca en la elección de una profesión, al igual que Martínez y Valls (52) el año 2007 en la teoría de Holland que los individuos que tienen diferentes intereses también tienen diferentes tipos de personalidad, si elige una determinada actividad no solamente es por una motivación intrínseca, la competencia que posea, los conocimientos que tenga o que tan hábil sea, sino que es un reflejo de su personalidad, Cortada (53) el año 1977, sostiene que el interés vocacional se origina de manera natural fluye y trasciende de procesos internos motivacionales hacia actividades que la persona se orienta. Vamos a mencionar algunas teorías psicológicas que indican la relación entre la personalidad y los intereses profesionales:

2.3.5.1. Teoría cognitiva Conductual: Postula que los intereses profesionales en las personas está determinado por la interpretación que le da a las posibilidades de actividades profesionales.

2.3.5.2. Teoría cognitiva social: Resalta que se dan varios procesos, cognitivos, autorregulatorios, vicarios y autorreflexivos, cada uno



cumple un papel trascendente en el proceso psicosocial. Lent y Hackett (54) menciona que existen tres procesos socio cognitivos específico y significativo para poder entender el interés vocacional:

- a) Las creencias que tiene la persona de su autoeficacia o creerse capaz
- b) Las expectativas de resultado que va tener al realizar ciertas cosas
- c) Las representaciones de los objetivos.

Estos son el camino significativo a través del cual las personas realizan sus elecciones vocacionales y puedan así crecer profesionalmente.

2.3.5.3. Teoría del procesamiento de información: Propone los siguientes enunciados:

- a) Para poder solucionar los problemas vocacionales, el interés profesional, y la toma de decisiones intervienen procesos afectivos y cognitivos. Aunque este modelo pone énfasis en las cogniciones humanas como variable principal también reconoce el rol complejo que tienen las emociones en la solución y toma de decisiones vocacionales, enfatizando que las emociones son producto de como realizamos el procesamiento de la información.
- b) La capacidad que tiene el individuo en la solución de problemas va a depender del recurso operativo que posee tales como conocimiento, procesamiento de información, interpretación de la realidad.

c) El florecimiento vocacional va a depender de un proceso de maduración continua y eso generará cambios en la confección, organización y ejecución del conocimiento

d) Para poder resolver el interés, los problemas vocacionales y tener la habilidad en la toma de las decisiones esto se alcanza a través de desarrollar y mejorar las capacidades en el procesamiento de la información. Entonces el profesional en la orientación vocacional debe dar ciertas condiciones de aprendizaje que ayuden a mejorar el conocimiento de las profesiones y habilidades en la solución de problemas de vocación.

2.3.5.4. Teoría de los rasgos y factores: Crites (37) hace referencia que en el estudio de la psicología hay diferencias constitucionales e individuales entre las personas, entonces se debe tener en cuenta las características de personalidad y los requisitos que necesita una profesión por lo tanto cada persona pertenece a un perfil establecido en el cual puede ser medido a través de un instrumento.

2.3.5.5. Teoría psicoanalítica: Bordin (55) el año 1968, explica que la conducta y el interés a ciertas actividades que tiene una persona es una forma de satisfacer sus necesidades, eso le va permitir lograr una homeostasis entre el principio del placer y de la realidad, ese interés y elección está basado en necesidades inconscientes que se dan en etapas infantiles.

2.3.5.6. Teoría de las necesidades: Brown (56) en sus estudios sobre la personalidad, menciona que el comportamiento vocacional, la familia y las necesidades son importantes, pero son los deseos y las necesidades los que motivan a una persona por su interés a una profesión

2.3.5.7. Teoría del concepto de sí mismo: Super (57) desarrolló la relación que existe entre el concepto de sí mismo y la vocación llegando a la conclusión que ambas variables se van estructurando moldeando y desarrollando de manera unida e inseparable. Refiriendo tres aspectos que se dan en ese proceso:

- La estructuración de la noción de mi persona.
- La relación de mi noción de mí mismo a noción vocacional.
- La correlación de mí a través de la vida de trabajo.

## **2.4. Sistema de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima 2018

Ho: No existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima 2018

#### **2.4.2. Hipótesis específica:**

Hi1: Existe relación entre el factor de la personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho1: No existe relación entre el factor de la personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi2: Existe relación entre el factor de la personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho2: No existe relación entre el factor de la personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi3: Existe relación entre el factor de la personalidad Apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho3: No existe relación entre el factor de la personalidad Apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi4: Existe relación entre el factor de la personalidad Amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho4: No existe relación entre el factor de la personalidad Amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi5: Existe relación entre el factor de la personalidad Responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho5: No existe relación entre el factor de la personalidad Responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi6: Existe prevalencia en el factor de la personalidad Responsabilidad en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho6: No Existe prevalencia en el factor de la personalidad Responsabilidad en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Hi7: Existe prevalencia en los intereses profesionales a los Institutos Armados (IIAA), en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

Ho7: No Existe prevalencia en los intereses profesionales a los Institutos Armados (IIAA), en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

### **2.4.3. Sistema de Variables:**

#### **Variable independiente**

Los Factores de la personalidad, son las tendencias que intervienen en nuestros pensamientos en las emociones y los comportamientos. Su etiología tiende a ser biológico y se desarrollan desde la infancia hasta la adultez.

#### Factores relacionados:

Neuroticismo

Extraversión

Apertura

Amabilidad

Responsabilidad

#### **Variable dependiente:**

Los Intereses Profesionales, es un estado y un motivo que dirige las conductas hacia metas y funciones que son importantes para el sujeto, el interés puede ser intrínseco o extrínseco.

#### Áreas relacionadas:

Ciencias matemáticas.

Ciencias sociales

Ciencias naturales

Ciencias de la comunicación

Artes

Burocracia

Ciencias económicas políticas

Institutos armados

Finanzas

Lingüística

Jurisprudencia

**Variables intervinientes:**

Edad

Nivel de instrucción

Sexo masculino

## 2.5. Operacionalización de variable

VARIABLE INDEPENDIENTE					
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES		ESCALA DE MEDICION
FACTORES DE PERSONALIDAD	Es el resultado de la medida abreviada de pensamientos emociones y conductas a través de las cinco dimensiones o factores de la personalidad	NEUROTICISMO	ANSIEDAD	Los puntajes altos denotan, que la persona es tensa y nerviosa	INTERVALO
			HOSTILIDAD	Experimenta rencor, cólera mucha demanda a su posición.	
			DEPRESION	Presenta emociones reprimidas, el que presenta categoría alta siente culpa, desmotivación, abatimiento con sentimientos de soledad.	
			ANSIEDAD SOCIAL	Presenta vergüenza e incomodidad en sus relaciones sociales, con sensaciones de inferioridad ante los demás.	
			IMPULSIVIDAD	Le cuesta resistir a sus deseos inmediatos que se presentan de manera muy intensa. Aunque después tenga sentimientos de culpa	
			VULNERABILIDAD	Se muestra muy sensible a la presión, el que muestra categoría alta se siente vulnerable al estrés, asustado a situaciones imprevistas.	
		EXTRAVERSION	CORDIALIDAD	Les gusta las relaciones con los demás tienden a ser amistosos, los que muestran categoría Los que muestran categoría baja son bien formales.	INTERVALO
			GREGARISMO	Son personas que le causa satisfacción cuando se unen con otras personas. Los que muestran categoría alta tienden aislarse.	
			ASERTIVIDAD	Tiende a ser socialmente hábil, líder cuando se dirige en el grupo. El que presenta categoría baja prefiere pasar desapercibido ante los demás.	
			ACTIVIDAD	Le gusta estar en constante actividad y movimiento, tiene mucha energía busca estar ocupado, el que presenta categoría baja es lento.	
			BUSQUEDA DE EMOCIONES	Prefiere la vida agitada con mucha estimulación sonora. El que presenta categoría baja le gusta la tranquilidad.	
			EMOCIONES POSITIVAS	Gusta de emociones buenas y positivas como disfrutar de la alegría, es optimista.	
			FANTASIA	Tiene mucha imaginación, que va a la fantasía interior y evade la realidad al punto de creer sus ideas creadas, eso le puede hacer muy creativo. El que tiene categoría baja se dedica a realizar sus actividades formales diarias.	INTERVALO
			ESTETICA	Le gusta lo artístico se deleita de la belleza, así no tenga las condiciones para el arte. El que presenta categoría baja es desinteresado a todo que implique arte.	



FACTORES DE PERSONALIDAD		APERTURA	SENTIMIENTOS	Considera las emociones como muy importantes por lo tanto es muy receptivo a sus propios sentimientos. El que presenta categoría alta tiende a experimentar sus estados de emoción mucho más intensos. Los que presentan categoría baja sus afectos se encuentran cerrados y no muestran intereses hacia ellos.	INTERVALO
			ACCIONES	Le gusta las actividades nuevas por lo tanto disfruta de lo novedoso que lo conocido, el que presenta categoría baja prefiere lo ya experimentado.	
			IDEAS	Tiende a la búsqueda constante de ideas novedosas, los que presentan categoría alta se complacen por las ideas fuera de lo normal y buscan los debates filosóficos, el que presenta puntaje bajo se mantiene en las ideas conocidas y formales.	
			VALORES	Gusta en cuestionar los valores sociales. El que presenta categoría baja acepta las normas y valores establecidos se conforma con lo normado y a la autoridad. Tener en cuenta que no es dogmatismo.	
		AMABILIDAD	CONFIANZA	El que presenta categoría alta creen en los demás y tienen buenas intenciones. El que presenta categoría baja son desconfiados y piensan mal de los demás. Además pueden ser deshonestos.	INTERVALO
			FRANQUEZA	Los que presentan categoría alta son sinceros, francos, tienen buenas intenciones, en cambio el que presenta categoría baja puede manipular para conseguir beneficios y esto lo hace a través de engañar a los demás, el dar la aprobación a los demás y a maquinar con su astucia.	
			ALTRUISMO	El que presenta categoría alta son personas preocupadas por los demás, solidarias, altruistas, buscan mejorar siempre el actuar comunitario, dispuestas a ayudar a los demás, el que presenta categoría baja solo piensan en su beneficio personal, de actuar egoísta, no están dispuestos a la ayuda comunitaria.	
			ACTITUD CONCILIADORA	El que presenta categoría alta son personas que buscan siempre la conciliación ante los conflictos con los demás, no le gusta la agresión, busca negociar, perdonar, dejar en el pasado las cosas y centrarse en llevarse bien, en cambio el que presenta puntaje bajo son agresivos mantiene conflictos interpersonales con los demás no concilia.	
			MODESTIA	Las personas con puntaje alto son modestos, sencillos, no se hacen notar de su presencia eso no significa que se sientan inseguros al contrario son humildes, en cambio el que presenta categoría baja es una persona que presenta conductas de autosuficiencia, engréidos, vanidosos, egocéntricos.	
			SENSIBILIDAD A LOS DEMAS	Evalúa la preocupación hacia los demás, el que presenta categoría alta es sensible ante los problemas de las personas le interesa las normas humanas y sociales, el de categoría baja es insensible ante las necesidades humanas.	
			COMPETENCIA	Se evalúa el darse cuenta que tiene la persona sobre sus capacidades y eficacia. Los de categoría alta se muestran eficaces para enfrentarse a las demandas de la vida, en cambio los de categoría baja presentan una opinión paupérrima de sus propias condiciones y capacidades	
			ORDEN	El que presenta categoría alta son personas ordenadas, organizadas, pulcros, en cambio el que presenta categoría baja le cuesta ser ordenado, organizado.	
			SENTIDO DEL DEBER	Las personas que presentan categoría alta en su puntaje son estrictos a los valores y principios morales, en cambio el que presenta categoría baja presenta rasgos de ser descuidado en el cumplimiento de los principios éticos por lo tanto no es de confiar.	

FACTORES DE PERSONALIDAD		RESPONSABILIDAD	NECESIDAD DE LOGRO	La persona que presenta categoría elevada presentan un umbral alto en sus pretensiones y se esfuerza mucho para lograr sus metas planteadas para esto se muestra afanoso, tenaz, se orienta en una buena dirección, pero si se dedican en demasía pueden caer en la adicción al trabajo, en cambio los que presentan categoría baja, se muestra perezoso, no se esfuerza en lograr sus objetivos por lo tanto no busca lograr el éxito.	INTERVALO
			AUTODISCIPLINA	Es una habilidad de la persona para iniciar y terminar una actividad a pesar de dificultades en el camino, el que tiene categoría alta se siente eficaz y se motiva para lograr terminar una actividad, en cambio el que presenta categoría baja en sus puntuaciones demora, retrasa el inicio de una actividad o tarea.	
			DELIBERACION	La persona que presenta categoría alta tiende a ser muy prudente, juiciosos, sensato o busca asesorarse antes de tomar una decisión, en cambio el que presenta categoría baja es rápido, presuroso, acelerado, se deja llevar por la primera impresión o también pueden ser espontáneos y saben decidir rápido.	

VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
INTERESES PROFESIONALES	Es el resultado de la medida de los intereses profesionales que dirigen a una persona hacia una actividad importante para él, a través de las once áreas o dimensiones.	CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS (CCFM)	Es el Interés dirigido a la tecnología, a las matemáticas, estudio e investigación de la energía, de la materia, sus cambios, construcción, manejo de herramientas, maquinarias y su reparación.	INTERVALO
		CIENCIAS SOCIALES (CCSS)	Es el estudio de los seres humanos, tanto en su comportamiento individual como con el de su entorno, proporcionándole técnicas y estrategias para que se desarrolle con bienestar y en armonía.	
		CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Es el estudio e investigación de la naturaleza, se nutre del método experimental para aplicarlo en los seres vivos y buscar que se desarrollen adecuadamente.	
		CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Es el estudio de los procesos de comunicación, utilizando un conjunto de técnicas en sus diferentes especialidades.	
		ARTES (ART)	Interés dirigido a actividades realizadas con fines estéticos y comunicativos donde expresan emociones e ideas mediante diversos recursos.	

<b>INTERESES PROFESIONALES</b>		<b>BUROCRACIA (BUR)</b>	Es la afinidad a actividades que implique organizar, clasificar y ordenar diversos materiales, realizar encargos, recepcionar y brindar información en oficinas.	<b>INTERVALO</b>
		<b>CIENCIAS ECONÓMICAS POLITICAS (CCEP)</b>	Es la vocación al estudio y administración de recursos económicos, respetando las normas, leyes y políticas establecidas, comercio exterior y otras.	
		<b>INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)</b>	Es el interés por la vida castrense al servicio y protección de la sociedad, defensa de la soberanía nacional, de la constitución, del estado, obediencia y cumplimiento de órdenes.	
		<b>FINANZAS (FINA)</b>	La actitud está dirigido realizar presupuestos para invertir, así como administración de ingresos y egresos de una organización y/o empresa con el objetivo de aprovechar adecuadamente los recursos y garantizar el crecimiento del negocio.	
		<b>LINGÜÍSTICA (LING)</b>	Afinidad de investigar nuevos idiomas, escribir, traducir e interpretar, diversos documentos, obras, exposiciones, así como guía en turismo; etc.	
		<b>JURISPRUDENCIA (JURI)</b>	Le gusta asumir la defensa de una persona, ante lo que considera justo, a través del estudio de leyes, códigos, casos, etc. También asesoría legal, contratos, acuerdos, legalizaciones y otros.	

### Variables de características

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>SOCIODEMO GRÁFICAS</b>	Edad	Cuantitativa	En años.	Intervalo
	Nivel de instrucción	Categórica	Primer año de estudios superior	Ordinal
	Sexo	Categórica	Varones	Nominal

## **CAPITULO III**

### **3.- MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación:**

Esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipula deliberadamente las variables, solo se van a observar y analizar en su ambiente (58).

##### **3.1.1. Enfoque:**

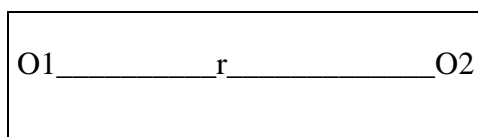
El enfoque que vamos a usar es cuantitativo, se va recolectar los datos para demostrar nuestra hipótesis, teniendo en cuenta el cálculo numérico a través del examen estadístico y así fijar modelos de conducta y examinar una conjetura (58).

##### **3.1.2. Alcance o nivel:**

Esta investigación es descriptivo-correlacional ya que se describe como se encuentran las variables, es correlacional porque calcula la conexión entre las dos variables planteadas y poder apreciar cómo se comportan una en relación a la otra, en nuestro estudio se trata de resolver el vínculo entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” en lima, 2018, que se encuentran internados y formándose para ser los futuros Oficiales del Ejército del Perú (59).

### 3.1.3. Diseño:

Es transversal, ya que recolectamos información de las variables no en la continuidad del tiempo sino en un momento dado del tiempo (59). Esta Investigación se diseña así:



O1 = Factores de la personalidad

O2 = Intereses profesionales

r = Conexión de las variables.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población:

Se concentró en cadetes internados en la escuela militar de Chorrillos quienes se encuentran formándose para ser los futuros oficiales del Ejército Peruano, la institución cuenta actualmente con 1,185 cadetes distribuidos en los cinco años de estudio, 117 son femeninas y 1,068 varones, la distribución está dada por promociones o años conformado de la siguiente manera: aspirantes: 291, primer año 147, segundo año 294, tercer año: 239 y cuarto año: 214 cadetes.

### 3.2.2. Muestra:

Siguiendo el planteamiento de Aguilar, Barojas (60) donde propone que es necesario realizar un muestreo que resulte representativo según los objetivos

del estudio. La muestra está conformada por 147 cadetes del primer año donde 12 son del sexo femenino y 135 del sexo masculino. La elección de la muestra se hizo usando el método no probabilístico de tipo Intencional según la propuesta de Vara Horna (59) propone “este es el mejor tipo de muestreo no probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador”. Como lo planteo Hernández et al., (58) donde menciona que lo “lo bueno desde la perspectiva cuantitativa es su beneficio ya que no exige “representatividad” de componentes de una población, sino un cuidado y una fina selección en función a los objetivos del problema”. La muestra quedó conformada finalmente por 100 cadetes de sexo masculino.

**Criterio de Inclusión:** Se incluye a cadetes:

- De la edad entre 17 a 18 años.
- Del 1er Año de estudio
- Nacido en el Perú
- Género masculino

**Criterio de Exclusión:** Se excluye a los cadetes

- Que se encuentran de comisión en el extranjero
- Género femenino
- Nacidos en el extranjero

### **3.3. Instrumentos**

Se emplearon dos instrumentos, el Inventario de Personalidad NEOPI-R, el Inventario de Intereses Profesionales CASM83 Revisión 2010.

#### **3.3.1. Inventario de Personalidad NEO PI-R Forma S**

Los autores de dicho instrumento son Costa y MacCrae, el estilo de aplicación es de manera individual y en grupo, el tiempo aproximado por persona es 40 minutos, está dirigido para adolescentes y adultos, evalúa personalidad normal. Su nacimiento data por el año 1978 con el transcurrir del tiempo ha tenido diferentes actualizaciones hoy lleva el nombre de Neo Pi-r revisado el año 2002 (61), mide las cinco dimensiones de la personalidad y cada una tiene seis facetas que hacen un total de 30 y todas ellas permiten un análisis total de la personalidad, constituido por 240 ítems bajo el modelo de Likert. Su nacimiento viene de la teoría de los cinco grandes que enfatiza que conocer la personalidad se realiza a través de una estructura compuesta por cinco dimensiones: neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad y cada una de ellas está constituida por seis facetas, por lo tanto es un instrumento de mayor uso en el mundo donde su interpretación es sencilla, hoy es aprovechada en su uso en el área clínica, educativo, organizacional, la versión que tenemos ahora es el resumen de años de investigaciones factoriales de la personalidad, donde su validez y confiabilidad han sido demostradas (30).

Se administra a sujetos a partir de los 16 años en adelante teniendo en cuenta que no estén presentando algún trastorno psiquiátrico ya que eso puede



influir en las respuestas y en su validez posterior del test. Las instrucciones antes de la aplicación son las siguientes se reparte el cuaderno de preguntas y la hoja de respuestas con su lápiz respectivo, que llenen sus datos de filiación que solicita el test ubicada en la parte superior, cuando la administración es en grupo se lee en voz alta todas las instrucciones, se aclara dudas y se espera que todos hallan comprendido las indicaciones, luego del llenado de datos se pide que ahora pasen al cuadernillo de preguntas y contesten las frases de cada ítems recomendando que no pueden dejar preguntas sin contestar, no hay tiempo límite pero el promedio de tiempo es de 30 a 40 minutos (30).

#### **Validez y confiabilidad:**

Este instrumento tuvo su adaptación en el Perú el año 1999 (16), la traducción en español por Carlos Cano luego pasó al proceso de criterio de jueces donde se presentó la versión de Mónica Cassaretto, en inglés y de Carlos Cano y los jueces debían dar alguna recomendación, , siete son los jueces que analizaron cada ítems y ver si realmente la afirmación debía pertenecer a la faceta mencionada el 100% estuvo de acuerdo que si tenía relación de los ítems y sus facetas entonces se sostiene la **validez de contenido**. El año 1999 en el Perú, la Psicóloga Mónica Cassaretto realizó la adaptación con 439 universitarios de 17 a 21 años de Lima metropolitana, en el análisis se halló una confiabilidad según alfa de Crombach en sus dimensiones entre 0,84 y 0,89 además sus facetas mostraban una confiabilidad óptimas (16).

**Elementos de Validez:** Los elementos A, B y C que representan al final de la Hoja de respuestas constituyen una manera de comprobar la validez y

garantizar que el sujeto ha respondido adecuadamente. Aproximadamente el 99% de todos los sujetos voluntarios respondieron “SI” a este elemento. Quienes se mostraron en desacuerdo quizá lo hicieron por falta de integridad, por negligencia o por haber confundido la respuesta. Cualquiera que sea el motivo, una respuesta negativa al componente A, ya no es válido el puntaje del NEO PI-R. Los clínicos u otros usuarios interesados en la interpretación de los perfiles individuales pueden tal vez discutir con el sujeto la razón de la respuesta negativa a este elemento y decidir, en ciertos casos, que las puntuaciones sean válidas a pesar de la respuesta. Los indicadores B y C consultan a la persona si replicó a todos los componentes o si ha dado sus respuestas en los lugares adecuados y tratan principalmente de ser un recordatorio para el sujeto, de incitarle a completar los elementos omitidos y comprobar la localización de sus respuestas. Si el sujeto ha contestado “NO” al elemento B, puede ser conveniente explorar con él la razón de las omisiones y atenerse estrictamente a las instrucciones sobre el modo de puntuar en estos casos. La contestación “NO” al elemento C puede indicar negligencia al responder al inventario y normalmente invalida las puntuaciones. También en este caso, el profesional puede comentar con el sujeto la causa de este hecho y determinar la validez o invalidez de los datos. A pesar de ello los indicativos alfa que se obtuvo en la estandarización española fueron aceptables: 0,90 en neuroticismo, 0,84 extraversión, 0,82 Apertura, 0,83 Amabilidad y 0,88 Responsabilidad (61).

### **3.3.2. Inventario de Intereses Profesionales CASM 83-R2010**

El Test de Intereses Profesionales CASM83 es una prueba psicológica elaborada en el Perú el año 1983, cuando el Dr. Luis Vicuña Peri se desempeñaba como Psicólogo del colegio de aplicación de San Marcos, de la Universidad del mismo nombre, revisada en 1991 con el apoyo de psicólogos Rivas Castro y Hernández Valz docentes de la UNMSM, el año 1998 se efectuó la segunda revisión, el 2003 la tercera revisión y el año 2010 la cuarta revisión habiendo encontrado que la organización de las áreas vocacionales y los ítems que las miden cumplen a la fecha válidamente su propósito demostrando eficiencia predictiva así como homogeneidad, constancia y precisión de la medición (24). El inventario cuenta con evidencia de validez de contenido, ya que fue sometido frente a 20 jueces expertos en psicología u orientación vocacional, obteniendo índices de V de Aiken óptimos. Los índices de confiabilidad fueron adecuados en todas las escala ( $>.70$ ) (8, 24). El CASM cuenta con evidencia de validez por estructura interna, presentando adecuados índices de bondad de ajuste para una solución multidimensional (62). El Casm 83 es un instrumento elaborado en Lima Perú, su aplicación se puede dar de manera individual y en grupo el tiempo de la administración es de 40 minutos aproximadamente, examina los intereses profesionales y ocupacionales, la característica del ítem es de doble elección, está indicado su baremo para escolares y estudiantes universitarios del primer año (varones y mujeres). El instrumento tiene 143 ítems distribuidos en once jerarquías de intereses profesionales anteriormente ya citados, además tiene dos escalas adicionales de veracidad y de consistencia; con 22 Ítems por escala anteriormente.

ESCALA DE VERACIDAD (VERA): Está relacionado con emociones, comportamientos y autopercepción lo cual nos brinda información si contestó de manera sincera o falsa.

ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS): Son los ítems en cada una de las dimensiones nos permite analizar que la persona no responda de manera rutinaria o arreglo de respuesta.

Tiene una hoja de respuestas en la cual va responder en la parte superior sus datos de filiación, más abajo se encuentran ordenadas las 143 preguntas lo cual va responder pero comprendiendo bien antes las instrucciones.

### **JUSTIFICACION ESTADISTICA**

El inventario tiene una validez de constructo ya que a través del examen y análisis de las once dimensiones obtuvo un nivel de confianza de 0.99 esto se realizó con profesionales de calidad demostrada en su área (8, 24).

**La confiabilidad:** En esta última revisión del 2010 se examinó a seiscientos universitarios que cursan los primeros ciclos y mil estudiantes de secundaria de los últimos años, se halló a través del método de consistencia interna de Kuder Richardson coeficientes de correlación de un mínimo de 0.92 a un máximo de 0.98, entonces se ratifica como alta la confiabilidad de medición del inventario (8, 24).

**La veracidad y consistencia:** La veracidad nos dice que por cien evaluados la posibilidad que contesten la opción “a” es solo uno, entonces el inventario se invalida cuando la persona responde cinco mentiras o más en la opción “a”

significa que la persona no es sincero en sus respuestas. En la consistencia se da por repetido los ítems de cada dimensión excepto la 143 que corresponde a la pregunta 1, aquí si la persona tiene cinco o más respuestas la prueba se anula porque significa que el evaluado no tiene compromiso al dar sus respuestas y contestó solo por cumplir.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.**

Inicialmente se realizará un análisis descriptivo de las medidas de tendencia central y de dispersión de las variables sociodemográficas y de interés. Luego se analizará la normalidad de los datos con la prueba Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors (KS) posteriormente se analizará la correlación de los datos con el rho de Spearman. Para identificar diferencia entre los grupos se analizará la normalidad con el KS y se utilizará la prueba de U de Mann-Whitney para datos no probabilísticos. Los análisis realizarán con el programa SPSS.

### **Consentimiento informado**

Antes de la aplicación de los instrumentos evaluación, se gestionó el permiso de cada uno de los cadetes estimados en la presente investigación; se les explico de manera didáctica el objetivo del proyecto. También se consideró todos los procedimientos éticos profesionales establecido por el colegio de psicólogos del Perú

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Análisis inferencial:

**Hi1: Existe relación entre el factor de la personalidad neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

Para someter a prueba esta hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho). El uso de este estadístico no paramétrico se definió mediante el análisis de la normalidad de los datos. Asimismo, como se observa en la (Tabla 01) el neuroticismo guarda una relación estadísticamente significativa con los intereses profesionales en las áreas de arte ( $p < 0.041$ ) e institutos armados-IIAA ( $p < 0.50$ ).

**Tabla 01.** Relación entre neuroticismo e intereses profesionales

		Neuroticismo
CCFM	Rho	.001
	P	.995
CCSS	Rho	.030
	P	.766
CCNA	Rho	.128
	P	.204
CCCO	Rho	.029
	P	.777
ARTE	Rho	.114*
	P	.041
BURO	Rho	-.024
	P	.817
CCEP	Rho	-.049
	P	.630
IIAA	Rho	-.145*
	P	.050
FINA	Rho	-.031
	P	.758
LING	Rho	.000
	P	.999
JURI	Rho	-.063
	P	.535

Fuente: Inventario de personalidad Costa y McCrae. (Anexo B)

Fuente: Inventario de intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

Con base en estos primeros hallazgos (Ver Tabla 01) se acepta la hipótesis: que existe relación entre el factor de la personalidad neuroticismo y los intereses

profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.

**Hi2: Existe relación entre el factor de la personalidad extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

En el análisis inferencial sobre la relación entre el factor extraversión de la personalidad y los intereses profesionales, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, arrojó una relación estadísticamente significativa entre la extraversión y el finanzas ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 02.** Relación entre extraversión e intereses profesionales

		Extraversión
CCFM	Rho	.012
	p	.906
CCSS	Rho	-.012
	p	.904
CCNA	Rho	-.008
	p	.938
CCCO	Rho	.062
	p	.542
ARTE	Rho	.119
	p	.239
BURO	Rho	.023
	p	.821
CCEP	Rho	-.079
	p	.433
HAA	Rho	-.045
	p	.656
FINA	Rho	.141*
	p	.050
LING	Rho	.062
	p	.537
JURI	Rho	.120
	p	.236

Fuente: Inventario de personalidad Costa y McCrae. (Anexo B)

Fuente: Inventario de intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

Con base en estos hallazgos (Ver Tabla 02) se acepta la hipótesis: existe relación entre el factor de la personalidad extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

**Hi3: Existe relación entre el factor de la personalidad apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

El análisis inferencial sobre la relación entre la dimensión apertura de la personalidad y los intereses profesionales, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, arrojó una relación estadísticamente significativa entre la Apertura y las Ciencias sociales ( $p < 0.028$ ).

**Tabla 03.** Relación entre apertura e intereses profesionales

		Apertura
CCFM	Rho	.031
	p	.756
CCSS	Rho	-.030*
	p	.028
CCNA	Rho	-.004
	p	.970
CCCO	Rho	.074
	p	.463
ARTE	Rho	.100
	p	.321
BURO	Rho	.069
	p	.498
CCEP	Rho	-.091
	p	.368
HAA	Rho	-.038
	p	.708
FINA	Rho	.073
	p	.473
LING	Rho	.016
	p	.873
JURI	Rho	-.061
	p	.548

Fuente: Inventario de personalidad Costa y McCrae. (Anexo B)

Fuente: Inventario de intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

Con base en estos hallazgos (Ver Tabla 03) se acepta la hipótesis: que existe relación entre el factor de la personalidad apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018



**Hi4: Existe relación entre el factor de la personalidad amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

El análisis inferencial sobre la relación entre el factor de amabilidad y los intereses profesionales, arrojó una relación estadísticamente significativa negativa con ciencias de la comunicación ( $p < 0.036$ ).

**Tabla 04.** Relación entre amabilidad e intereses profesionales

		Amabilidad
CCFM	Rho	.009
	P	.926
CCSS	Rho	-.044
	P	.663
CCNA	Rho	.046
	P	.647
CCCO	Rho	-.210*
	P	.036
ARTE	Rho	-.019
	P	.852
BURO	Rho	.006
	P	.951
CCEP	Rho	.010
	P	.921
HAA	Rho	-.194
	P	.053
FINA	Rho	-.025
	P	.803
LING	Rho	-.038
	P	.706
JURI	Rho	.101
	P	.317

Fuente: Inventario de personalidad Costa y McCrae. (Anexo B)

Fuente: Inventario de intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

Con base en estos hallazgos (Ver Tabla 04) se acepta la hipótesis: que existe relación entre el factor de la personalidad amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018

**Hi5: Existe relación entre el factor de la personalidad responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

En el análisis inferencial sobre la relación entre el factor responsabilidad y los intereses profesionales, arrojó una relación estadísticamente significativa positiva con la de institutos armados ( $p < 0.001$ ) y con jurisprudencia ( $p < 0.041$ ).

**Tabla 05.** Relación entre responsabilidad e intereses profesionales

		Responsabilidad
CCFM	Rho	.019
	P	.848
CCSS	Rho	-.037
	P	.717
CCNA	Rho	-.052
	P	.607
CCCO	Rho	.017
	P	.863
ARTE	Rho	-.056
	P	.578
BURO	Rho	.039
	P	.703
CCEP	Rho	-.057
	P	.573
IIAA	Rho	.002*
	P	.001
FINA	Rho	.160
	P	.112
LING	Rho	.030
	P	.766
JURI	Rho	.087*
	P	.041

Fuente: Inventario de personalidad Costa y McCrae. (Anexo B)

Fuente: Inventario de intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

Con base en estos hallazgos (Ver Tabla 05) se acepta la hipótesis: que existe relación entre el factor de la personalidad responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.

## 4.2. Análisis descriptivo:

El análisis descriptivo de los factores de la personalidad muestra una prevalencia alta en las dimensiones de neuroticismo ( $M=62.79\%$ ) y responsabilidad ( $M=60.06\%$ ). Mientras que las dimensiones en promedio más bajas fueron apertura ( $33.06\%$ ) y amabilidad ( $38.04\%$ )

**Tabla 06.** Estadísticos descriptivos de prevalencia de la personalidad

<b>DIMENSIONES:</b>	<b>Mínim o</b>	<b>Máxim o</b>	<b>Medi a</b>	<b>D.S.</b>
<b>Neuroticismo</b>	0	73	62.79	11.81 3
<b>Extraversión</b>	27	73	42.00	10.41 1
<b>Apertura</b>	27	66	33.06	9.213
<b>Amabilidad</b>	27	57	38.04	7.726
<b>Responsabilidad</b>	27	73	60.06	10.93 2

Fuente: Inventario de Personalidad de Costa y McCrae. (Anexo B)

En el análisis descriptivo de los intereses profesionales muestra una prevalencia alta en los institutos armados (IIAA) de  $13.28\%$ . Ciencias sociales (CCSS) de  $11.67\%$ . Mientras que el promedio más bajo fueron ciencias naturales (CCNA) de  $9.83\%$ , burocracia (BURO) de  $8.70\%$ .

**Tabla 07.** Estadístico descriptivos de prevalencia de los intereses profesionales

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>D.S.</b>
<b>Ciencias físico-matemáticas</b>	1	20	11.11	3.755
<b>Ciencias sociales</b>	0	19	11.67	2.927
<b>Ciencias naturales</b>	1	19	9.83	3.731
<b>Ciencias de la comunicación</b>	0	18	8.93	3.282
<b>Arte</b>	0	20	9.12	4.115
<b>Burocracia</b>	0	16	8.70	3.748
<b>Ciencias económicas Polit.</b>	2	18	10.70	3.834
<b>Institutos armados</b>	3	22	13.28	3.779
<b>Finanzas</b>	3	16	9.85	3.279
<b>Lingüística</b>	0	16	9.84	3.572
<b>Jurisprudencia</b>	0	19	9.45	4.312

**Tabla 08:** Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadística	Sig.
Neuroticismo	.131	.000
Extraversión	.095	.027
Apertura	.102	.012
Amabilidad	.189	.000
Responsabilidad	.149	.000
CCFM	.123	.001
CCSS	.146	.000
CCNA	.120	.001
CCCO	.143	.000
ARTE	.112	.004
BURO	.121	.001
CCEP	.159	.000
HAA	.118	.002
FINA	.099	.017
LING	.160	.000
JURI	.102	.013

Análisis de normalidad de los datos

**Tabla 09:** Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones de la personalidad

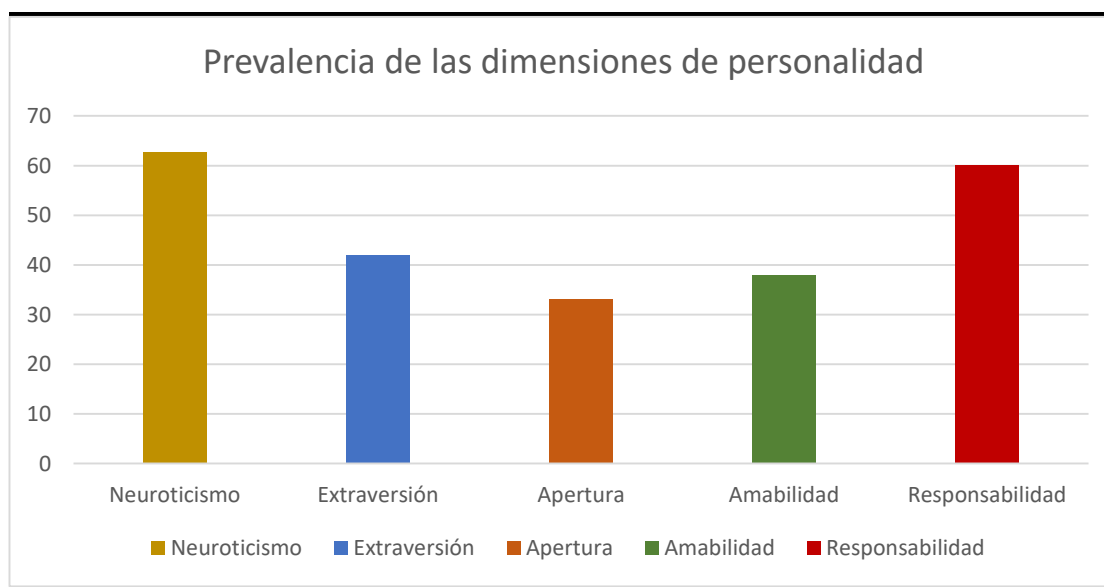
<b>Índice de confiabilidad de las dimensiones de personalidad</b>	
<b>Neuroticismo</b>	<b>0.74</b>
<b>Extroversión</b>	<b>0.833</b>
<b>Apertura</b>	<b>0.72</b>
<b>Amabilidad</b>	<b>0.701</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>0.72</b>

Análisis de la fiabilidad general

**Tabla 10:** Coeficiente de confiabilidad de los intereses profesionales

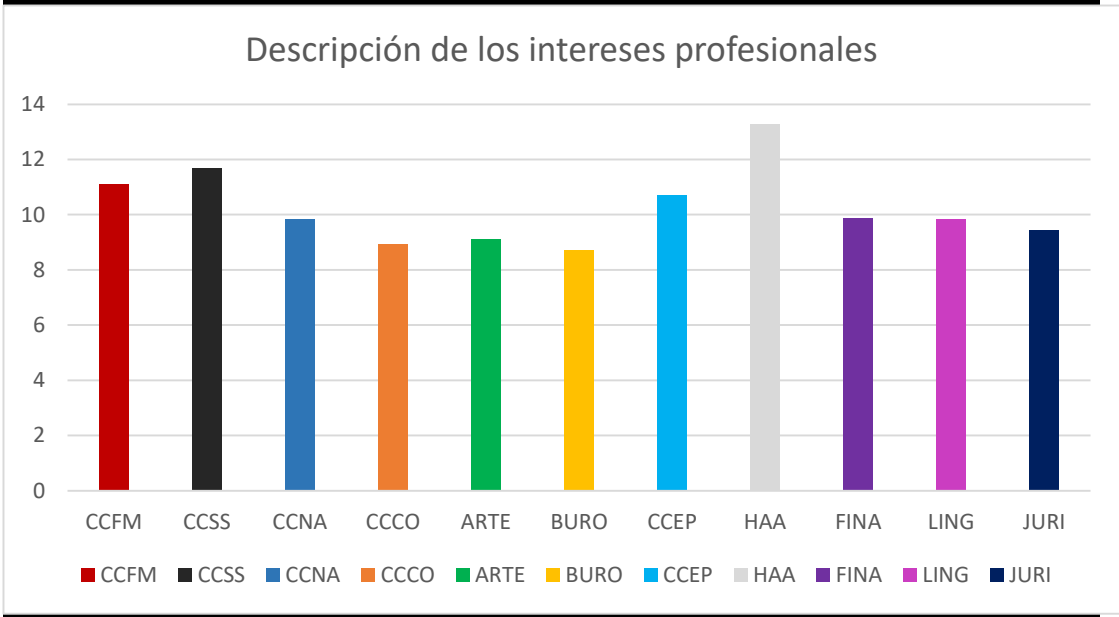
<b>CCFM</b>	<b>Índice de confiabilidad de intereses profesionales</b>	<b>0.699</b>
<b>CCSS</b>		<b>0.701</b>
<b>CCNA</b>		<b>0.69</b>
<b>CCCO</b>		<b>0.58</b>
<b>ARTE</b>		<b>0.71</b>
<b>BURO</b>		<b>0.81</b>
<b>CCEP</b>		<b>0.72</b>
<b>IAA</b>		<b>0.698</b>
<b>FINA</b>		<b>0.577</b>
<b>LING</b>		<b>0.700</b>

**Grafico 01.** Prevalencia de los factores de la personalidad



Fuente: Inventario de Personalidad de Costa y McCrae. (Anexo B)

**Grafico 02.** Prevalencia de los intereses profesionales



Fuente: Inventario de Intereses profesionales de Vicuña. (Anexo C)

## CAPITULO V

### 5. DISCUSIÓN

#### 5.1. Contrastación de la hipótesis, objetivos y problema

**Hi: Existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima 2018**

Entre los hallazgos se encontró que si existe relación directamente proporcional positiva y también relación inversamente proporcional negativa, tenemos que considerar que la personalidad no tiene definiciones exactas o inexactas, sino la más o menos adecuadas según los objetivos de trabajo que pretendemos realizar además es un constructo muy complejo y no se puede etiquetar, categorizar a una persona o a un grupo, en una línea específica de tipología, en psicología la personalidad es un campo de estudio más que un aspecto particular del individuo. Por lo tanto Holland (43) sostiene, que los intereses que tienen las personas a ciertas áreas o profesiones, es una proyección de su propia personalidad, por lo tanto los inventarios de intereses es al mismo tiempo inventarios de personalidad. Además Barreto, (18), de la Universidad Nacional de Tumbes, encontró que variables internas como: autoconcepto, capacidades, actitudes, emociones se relacionan con los intereses vocacionales.

**Hi1: Existe relación entre el factor de la personalidad neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que la dimensión de neuroticismo guarda relación con los intereses por el arte. Ambas variables se relacionan de manera positiva, cuando se presenta una tendencia alta en neuroticismo se encuentran niveles altos de interés hacia el arte y viceversa. Esta

relación podría explicarse según Costa y McCrae (61) que en el factor neuroticismo los sujetos que presentan una categoría alta en su puntaje tienden a ser hipersensibles les dificulta volver a la homeostasis después de una experiencia cargada de emociones muestran ansiedad, tensión, depresiones con respuestas cargadas de emociones ante los estímulos. Sobre el interés artístico Holland (43) lo define como prototipo de personas que no son sociables, evitan enfrentar problemas, muy sensibles, vulnerables con frecuencia a perturbaciones emocionales, enfrentan problemas a través de canales expresivos artísticos. Super (23) refiere. “el interés hacia una profesión son objetivos que el sujeto busca obtener con el fin de satisfacer una necesidad.” Los cadetes de primer año se encuentran en esa condición emocional por el cambio brusco de la vida civil a la vida militar, donde sus edades son en su mayoría de 16 a 17 años, para Ardit (44) los intereses son el resultado de las etapas de desarrollo de la maduración y el proceso de adaptación de una persona, estos se relacionan con factores ambientales. Valls (50) sostuvo que los intereses no son variables independientes de la personalidad al contrario viene a ser la forma como se expresa en intenciones una persona.

También se encontró que el factor de neuroticismo guarda relación con los intereses a institutos armados, ambas variables se relacionan de manera negativa o inversamente proporcional, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en neuroticismo se encuentran niveles bajos de interés hacia el instituto armado y viceversa. Este tipo de relación se puede explicar, cuando el cadete se encuentra en primer año aumenta los niveles de neuroticismo a consecuencia de la formación militar que lleva en ese momento, entonces se da un menor interés en la vida castrense esto se muestra a través de conductas de solicitar su baja, desmotivación y desinterés por las obligaciones militares u otras conductas que van en contra de la disciplina militar.



Crites (37) en la teoría de los rasgos y factores refiere que en el estudio de la psicología hay diferencias constitucionales e individuales, entonces una persona que se perciba niveles altos de neuroticismo no se va acoplar a las exigencias del medio en la cual se desempeña. Contreras (45) y su argumento más estructural humano manifiesta que el componente afectivo si es de desagrado entonces va influir en el componente conductual con respuestas negativas. Entonces el cadete con bajo interés a la formación castrense va tener conductas inadecuadas por lo tanto va ser sancionado y tener consecuencias negativas para sus notas de aptitud militar y otros cursos por lo tanto la percepción de autoeficacia puede verse afectada. Bandura (36) en su teoría de la autoeficacia sostiene que las expectativas de eficacia y de resultados influyen de sobremanera en los intereses vocacionales. Una de las condiciones básicas para llevar adecuadamente una vida militar es el autocontrol por lo tanto una inestabilidad emocional crónica afectará de sobremanera en su proceso de adaptación a la exigencia militar.

**Hi2: Existe relación entre el factor de la personalidad extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el factor de extraversión guarda relación con los intereses profesionales de finanzas. Se encontró que ambas variables se relacionan de manera positiva, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en extraversión se encuentran niveles altos de interés hacia las finanzas y viceversa. Al analizar esta relación se deben considerar las características de la vida castrense, en la guía para futuros líderes militares (31) argumenta que el comportamiento en la vida militar está condicionado a normas y reglamentos militares, por lo tanto el clásico extrovertido en la cual puede hacer lo que

su energía le impulsa, en la vida militar no está permitido realizarlo, entonces lo canaliza en actividades y deberes propios del militar. Según Costa y McCrae (61), la extraversión es un rasgo que se muestra por la necesidad de estar ocupado, conductas motoras, vigorosas y son esas conductas que se vinculan adecuadamente al área de las finanzas por el estilo de labor, según Holland J (43), en su teoría de la relación entre personalidad y los intereses, refiere que los tipos con interés en la administración, finanzas, contabilidad tienden a ser extrovertidos, prefieren las tareas sociales complejas, les interesa el poder y el mandar. Teniendo en cuenta esas actividades orientadas a las actividades militares.

**Hi3: Existe relación entre el factor de la personalidad apertura y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el factor de apertura guarda relación con los intereses a las ciencias sociales. Ambas variables se relacionan de manera negativa o inversamente proporcional, es decir, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en apertura se encuentran niveles bajos de interés hacia las ciencias sociales y viceversa. Sobre esta relación la literatura científica refiere que cuando el cadete de primer año presenta tendencia alta a mostrarse con una imaginación activa, nuevas ideas, cuestionador, proactivo, le gusta lo novedoso, indagación cognitiva, opinión independiente, curioso por el medio externo. Entonces presenta bajo interés en buscar actividades relacionadas a las ciencias sociales que consiste en ayudar a los demás o buscar el crecimiento a sus similares, el generar lazos sociales se encuentran disminuidos y viceversa, esto se explica según: guía para futuros líderes militares (31) cuando se ingresa a un proceso de formación militar, la tendencia a la apertura no fluye en este contexto por los

mismos esquemas castrenses rígidos además se encuentran en una fase de formación física militar estricta además son los menos antiguos de todos los cadetes y no tiene derechos sino obligaciones, por lo tanto el interés por las relaciones sociales que implica ayudar a los demás y contribuir en la formación de sus semejantes (61), no se muestra porque están más atentos a sus limitaciones, carencias y a sus necesidades físicas.

**Hi4: Existe relación entre el factor de la personalidad amabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el factor de amabilidad guarda relación con los intereses a ciencias de la comunicación. Ambas variables se relacionan de manera negativa o inversamente proporcional, es decir, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en amabilidad se encuentran niveles bajos de interés hacia las ciencias de la comunicación y viceversa. En este sentido, autores como Mayor Christopher M. Ford, Ejército de EUA (33) ha referido que el Ejército se debe percatar de la paradoja de la comunicación moderna y cambiar la ideología y el método de capacitación al personal del Ejército para dotar mejor a los líderes a fin de que aprovechen los tipos de comunicación, ya que el estilo de comunicación en el ejército es vertical, donde el mando es de tipo orden, donde los mandatos se tienen que cumplir sin dudar ni cuestionar, cuando la amabilidad está en niveles altos lo cual significa comportamientos altruistas, considerado con los demás, solidario, amistoso, sensible con las personas (61), entonces el tipo de comunicación es en niveles bajos sometido más a las normas castrenses.

**Hi5: Existe relación entre el factor de la personalidad responsabilidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el factor de responsabilidad guarda relación con los intereses profesionales hacia las fuerzas armadas. Entonces ambas variables se relacionan de manera positiva, es decir, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en responsabilidad se encuentran niveles altos de interés hacia las fuerzas armadas y viceversa. En esta relación se explica que el factor de personalidad responsabilidad, como lo sostiene Costa y McCrae (61), son personas que les gusta planificar con detalle y cuidado las cosas que van hacer, son perseverantes, esforzados, constantes en lograr sus metas y objetivos, tienden a ser puntuales, escrupulosos, subordinados a una orden, voluntariosos, con decisión y tiene propósitos claros en su vida, entonces son características que se vinculan adecuadamente al perfil psicológico del militar. Además Crites (37) en su teoría de los rasgos y factores sostiene que debe tener en cuenta las características de personalidad y los requisitos que necesita una profesión por lo tanto cada persona pertenece a un perfil establecido. Adicionalmente Ruiz R. & García A, de la Universidad Autónoma de Madrid (12) en un estudio con deportistas tuvo como resultados que el rasgo de personalidad de responsabilidad se relacionan positivamente con actividades que demanden el esfuerzo físico y esta actividad es constante en la vida militar.

Entre los hallazgos que también sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el factor de responsabilidad también guarda relación con los intereses a la jurisprudencia. Ambas variables se relacionan de manera positiva, cuando se presenta una tendencia a niveles altos en responsabilidad se encuentran niveles altos

de interés hacia la jurisprudencia y viceversa. Explicando esta relación Vicuña refiere (24), las personas que se orientan al interés de jurisprudencia son de realizar actividades de defender las causas justas, de examinar, analizar y hacer bien las cosas, estudian los códigos, las leyes, las normas establecidas por lo tanto se relacionan con los rasgos de comportamientos del factor de responsabilidad en la cual son personas que también tienden a tener esas características pero adherido más a las normas castrenses.

**H6: Existe prevalencia en el factor de personalidad responsabilidad en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que la dimensión de responsabilidad se presenta una prevalencia de 60.06 en promedio general, en los cadetes de la escuela militar de chorrillos, esto se explica según Costa y McCrae (61) que en esa prevalencia de cadetes del primer año se encuentran preparados para enfrentar a las situaciones, son personas pulcras, organizadas, limpias, respetar las normas éticos y saben cumplir con responsabilidad sus quehaceres castrenses, cuando inician un reto tienden a terminar, siendo reflexivos y prudentes. Según la Guía para los futuros líderes militares del 2010 (31) son justamente esas características mencionadas que van ayudar a reforzar su estadía y su vocación a la vida militar. No obstante, la dimensión de neuroticismo se encontró en una prevalencia mayor a la de responsabilidad; por lo tanto, se rechaza la presente hipótesis.

**H7: Existe prevalencia en el intereses profesional a los institutos armados en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018**

Entre los hallazgos que sirvieron para contrastar esta hipótesis se encontró que el interés a los Institutos armados se presenta una prevalencia mayor comparada con

los demás intereses, en los cadetes de la escuela militar de chorrillos, a pesar que los cadetes del primer año se encuentran en un proceso de formación intenso, drástico donde se pone a prueba sus límites y resistencia, ellos se esfuerzan por mantener su vocación militar, Crites (37) nos dice: “cuando estamos conscientes de las tendencias hacia un objetivo o área entonces el interés está presente”. Gonzales (42) da a conocer también que los intereses son una variable pilar para elegir una profesión, ya que la persona se da cuenta de las oportunidades que tiene y conocer sus habilidades. En el transcurrir del proceso militar el cadete va conociendo las habilidades que posee y eso le genera mayor interés por las armas.

## **CAPITULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Del análisis inferencial se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1.- Se acepta la hipótesis que existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018.
- 2.- El factor de personalidad neuroticismo guarda una relación estadísticamente significativa con los intereses profesionales de arte ( $p < 0.041$ ) e institutos armados-IIAA ( $p < 0.50$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis.
- 3.- El factor de personalidad extraversión guarda una relación estadísticamente significativa con el interés profesional de finanzas ( $p < 0.05$ ). Se acepta la hipótesis.
- 4.- El factor de personalidad apertura guarda una relación estadísticamente significativa con el interés profesional de las ciencias sociales ( $p < 0.028$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis.
- 5.- El factor de la personalidad amabilidad guarda una relación estadísticamente significativa con el interés profesional de ciencias de la comunicación ( $p < 0.036$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis.

6.- El factor de la personalidad responsabilidad guarda una relación estadísticamente significativa con los intereses profesionales de institutos armados ( $p < 0.001$ ) y con jurisprudencia ( $p < 0.041$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Del análisis descriptivo se arribó a las siguientes conclusiones:

7.- Las dimensiones de personalidad muestra una prevalencia alta en las dimensiones de neuroticismo ( $M = 62.79\%$ ) y responsabilidad ( $M = 60.06\%$ ). Por lo tanto, en la dimensión de neuroticismo se encontró que hay una prevalencia mayor a la de responsabilidad; por lo tanto, se rechaza la presente hipótesis.

8.- En los intereses profesionales se muestra una prevalencia alta en el área de institutos armados (IIAA) de  $13.28\%$ . Por lo tanto se acepta la hipótesis.



## **RECOMENDACIONES**

Después del análisis llegamos a las siguientes conclusiones.

1. Brindar mayor facilidades al departamento de psicología para realizar actividades psicológicas durante todo el año y así prevenir con mucha anticipación casos de conductas que van en contra de la disciplina militar. Se demostró que el alto índice de neuroticismo afecta su interés profesional y vocacional.
2. Entrenar a los cadetes de los primeros años, en estrategias de afrontamiento al estrés, manejo de emociones a fin de reducir el nivel de neuroticismo y la pérdida de vocación.
3. Capacitar en trabajo en equipo a los oficiales instructores y ellos a su vez realicen el efecto multiplicador con los cadetes de los primeros años de estudio. Por el bajo índice en amabilidad.
4. Evaluar a los cadetes en el área de personalidad con el objetivo de detectar indicadores de neuroticismo para abordarlos en la prevención de conductas de riesgo.
5. Incrementar el programa de actividades culturales, ya que en la investigación se pudo comprobar que estas actividades ayudan al cadete del primer año en el proceso de adaptación, a través de ellas canalizan tensiones, emociones, sentimientos lo cual permite mantener una adecuada estabilidad emocional.
6. Respetar dentro de las actividades diarias “la hora del cadete” por ser un espacio exclusivo para él, en la cual pueda vivir la experiencia de una manera diferente a un programa rígido y esto le ayudara de ayudar a bajar los niveles de estrés.
7. Los resultados de la siguiente investigación me permiten sugerir mantener reuniones con los departamentos responsables del batallón de cadetes a fin de mejorar

el perfil psicológico del postulante, para así tener en cuenta la dimensión de personalidad del postulante a la escuela militar.

8. Mejorar el trato al cadete que se encuentra en los primeros años de su formación militar, por los resultados bajos en las dimensiones de apertura a la experiencia y amabilidad, pero sin descuidar la formación castrense.

9. Se sugiere realizar otras investigaciones teniendo en cuenta las variables personalidad y afrontamiento a la vida militar, inteligencia emocional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bartone PT, Snook SA, Tremble Jr TR. Cognitive and personality predictors of leader performance in West Point cadets. *Military Psychology*. 2002;14(4):321.
2. Johnsen BH, Eid J, Pallesen S, Bartone PT, Nissestad OA. Predicting transformational leadership in Naval cadets: Effects of personality hardiness and training. *Journal of Applied Social Psychology*. 2009;39(9):2213-35.
3. ZHOU M, LIU S-q. On the Construction of Harmonious Personality of Cadets in Millitary Academies. *Journal of Hefei University of Technology (Social Sciences)*. 2008:S1.
4. Priest R, Fullerton T, Bridges C. Personality and value changes in West Point cadets. *Armed Forces & Society*. 1982;8(4):629-42.
5. Johnson JA, Hogan R. Vocational interests, personality and effective police performance. *Personnel psychology*. 1981;34(1):49-53.
6. Rosenberg N, Izard CE. Vocational interests of Naval Aviation Cadets. *Journal of Applied Psychology*. 1954;38(5):354.
7. Papalia DE, Villamizar S, Alberto G. Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica. 1997.
8. Vicuña L. Elaboración del inventario de intereses vocacionales para carreras técnicas y de oficio. *Revista de investigación en psicología*. 2002;5(1):117-40.
9. Morán Astorga C, Menezes dos Anjos E. La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2016;2(1).
10. Ruiz Barquín R. Relaciones entre características de personalidad y estados de ánimo: un estudio con deportistas de combate universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 2012;7(1).
11. Rueda FJ, Pinto LP, Ávila-Batista AC. Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida. *Ciencias Psicológicas*. 2016;10(1):7-16.
12. Ruiz-Barquín R, García-Naveira A. Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Anales de psicología*. 2013;29(3):642-55.
13. Pereira SAST. Análisis de las características de personalidad en militares portugueses que estuvieron en misiones de paz. 2014.
14. García-Naveira A, Ruiz-Barquín R. La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. *Revista Internacional de Medicina y*

Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport. 2013;13(51).

15. Depaula PD, Azzollini SC, Cosentino AC, Castillo SE. Personalidad, Fortalezas del Carácter e Inteligencia Cultural: ¿“Extraversión” o “Apertura” como factores en mayor medida asociados a las habilidades culturales? Avances en Psicología Latinoamericana. 2016;34(2):415-36.

16. Cassaretto Bardales MdLM. Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana. 2009.

17. Fernandez F, Chavarry RR. Estilos de Aprendizaje e Intereses Vocacionales en Estudiantes de I al IV Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo–Perú. Flumen. 2013;6(1).

18. Barreto M, Chumpitaz P, Sunción S. Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. Manglar. 2016;11(2):55-61.

19. Oviedo Aiquipa MM, Talavera Rodríguez R. Estrés laboral, dimensiones de la personalidad y la personalidad resistente en miembros de la Policía Nacional del Perú de Arequipa-2016 (Realizado en las comisarías Santa Marta y Palacio Viejo Arequipa). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2016.

20. Castro Solano A, Casullo MM. Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. Anuario de Psicología. 2005;36(2).

21. Clonninger S. Teorías de la personalidad. 3 ed. México: Pearson Educación; 2003.

22. Moya J, Mestre H, Maestre E, Dutil V. Red nomológica de las dimensiones de personalidad del modelo de Costa y McCrae en adolescentes España: Jornades de Foment de la Investigació; 2004 [Available from: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/78966>].

23. Super DE, Bohn MJ. Psicología ocupacional. México: Compañía Editorial Continental; 1973.

24. Vicuña L. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83 Revisión 2010. 4 ed. Perú: Grafi-K Graffi-TyS; 2010.

25. Schultz DP, Schultz SE. Teorías de la personalidad. 9 ed. México: International Thomson Publishing; 2010.

26. Allport G. La Personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder; 1986.

27. Mischel W. Teorías de la Personalidad. 4 ed. México: Xalco S.A; 1990.

28. Seelbach G. Teorías de la personalidad. México: Editorial Red Tercer Milenio; 2013.
29. Liebert RM, Liebert LLPB. Personalidad: estrategias y temas de Liebert y Spiegler. 8 ed. México: International Thomson; 2000.
30. Allport GWGW. Psicología de la personalidad. 3 ed. Buenos Aires: Paidós; 1970.
31. Escuela Militar de Chorrillos. Guía para los futuros líderes militares. Perú, Lima.: Escuela Militar de Chorrillos; 2010.
32. Shvaid M. Psychiatric and psychosomatic pathology in military setting. Rev Int Ser Sante Armme. 1967;40(3):235-8.
33. Ford CM. El liderazgo del Ejército y la paradoja de la comunicación. Military review. 2016.
34. Zapata Quintana JM. Estudio de la Desadaptación en el Personal de Tropa: Tesis de Grado Militar. Ministerio de Defensa: Lima; 1992.
35. Super DE, Crites JO, Villar AA. La medida de las aptitudes profesionales: Espasa-Calpe; 1966.
36. Bandura A. Pensamiento y acción: fundamentos sociales: Martínez Roca; 1987.
37. Crites JO, Dottori N, Vetrano S. Psicología vocacional: Paidós; 1974.
38. Aguirre B. Psicología de la adolescencia. Barcelona: Alfa Omega grupo editor; 1996.
39. Cortada N. Técnicas psicológicas de evaluación y exploración. México: Trillas. 2000:56-88.
40. Cortada N. La orientación vocacional en la enseñanza media. Madrid: TEA Ediciones; 1991.
41. Mendoza MTM. Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos. México: Cambridge University Press; 2000.
42. González Lomelí D, Maytorena Noriega MdlÁ. Modelo estructural de factores de carrera, seguridad vocacional y esfuerzo académico. Interamerican Journal of Psychology. 2005;39(1).
43. Holland JLB. La elección vocacional: teoría de las carreras. México: Trillas; 1975.

44. Ardit I, Martínez JR, Rocabert E. La elección de estudios universitarios: Un sistema de asesoramiento universitario basado en indicadores vocacionales eficaces: Ministerio de Educación; 1990.
45. Contreras C, Lorena R. Validación del Inventario “Control de Intereses Profesionales”(CIP) de Fernando Gutiérrez, en una muestra de jóvenes asistentes a Preuniversitario en la Región Metropolitana. Santiago: Universidad de Chile; 2000.
46. Cirino G. Origen, Desarrollo y Naturaleza de los intereses. Editorial Palibrio/Author Solutions (edición digital). 2013.
47. DONADO MG, ALHUCEMA WP. Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*. 2009;12(21):111-23.
48. Martínez FR, Rivas F. Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento: Ediciones Morata; 1998.
49. Repetto E, Gil JA. El programa de orientación «Tu futuro profesional» y su evaluación. *Revista de Investigación Educativa*. 2000;18(2):493-507.
50. Valls F. Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional. Self-applied program for vocational counseling] Almería: Servicio de publicaciones de la U de Almería. 1996.
51. Cano Celestino MA. Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 2008;5(13):6-9.
52. MARTÍNEZ VICENTE J, VALLS FERNÁNDEZ F. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*. 2008;25(1).
53. Cortada de Kohan N. El profesor y la orientación vocacional 1977.
54. Lent RW, Hackett G, Brown SD. Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar*. 2004;4.
55. Bordin ES. *Psychological counseling*. 1955.
56. Brown D. *Career choice and development*: John Wiley & Sons; 2002.
57. Super DE. A theory of vocational development. *American psychologist*. 1953;8(5):185.
58. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: Mcgraw-Hill 2010.
59. Vara A. La tesis de maestría en educación: Una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento. Tomo I. El Proyecto de Tesis. Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2008.

60. Aguilar-Barojas S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*. 2005;11(1-2):333-8.
61. Costa y McCrae. Inventario de personalidad NEO revisado (NEO PI-R). Inventario NEO reducido de cinco factores (NEO-FFI). 2 ed. España: TEA Ediciones SA; 2002.
62. Bocanegra PIT. Propiedades psicométricas del inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 – revisado y un estudio de la perspectiva profesional en universitarios de Trujillo. *Revista de psicología*. 2016;18(2).

# ANEXOS



## Anexo A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Introducción:** Soy investigador de la UDH y le estoy invitando a participar en un estudio titulado: “Relación entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” lima, 2018”

#### Propósito de estudio

Estoy realizando este estudio para conocer si existe relación entre los factores de personalidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de chorrillos, este estudio teóricamente va a dar un nuevo aporte al conocimiento científico y entender el comportamiento del cadete dentro de una institución militar. Antes de decidir si desea participar o no le brindaremos la información necesaria, para que pueda tomar una decisión informada.

#### Procedimiento

Si usted acepta participar en este estudio sucederá lo siguiente:

- 1.- Usted firma el consentimiento informado.
- 2.- Comienza a contestar las preguntas de los test, marcando con una X
- 3.- Los test son: Neo Pir e Intereses profesionales

#### Seguridad

El estudio no pone en riesgo la salud física ni psicológica de los evaluados ya que su trabajo solo es contestar los cuestionarios.

#### Beneficios

Usted se beneficiará con la evaluación que realizaremos ya que le informaremos de manera personal y confidencial los resultados

#### Costos

El estudio no afectará sus recursos económicos ni de la institución ya que todos los gastos serán asumidos por el responsable del estudio.

#### Derechos del evaluado

Si usted decide participar en el estudio, entonces podrá retirarse de este en cualquier momento sin perjuicio alguno, si tiene una duda adicional acerca del estudio, me puede escribir al siguiente correo electrónico: [david.rojasq206@hotmail.com](mailto:david.rojasq206@hotmail.com) o al teléfono: 970989579

#### Declaración del participante

He tenido la oportunidad de hacer preguntas y acepto voluntariamente participar en este estudio. Entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.

-----  
-  
Participante:  
Nombre

-----  
Investigador:  
Nombre:

## **Anexo B**

### **NEO PI-R**

**PT. Costa, Jr. & R.R. McCrae**

#### **INSTRUCCIONES**

Favor de leer todas las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar. Marque todas sus respuestas en la hoja de respuesta y escriba sólo donde se le indique. **NO** escriba en este cuestionario.

Este cuestionario contiene 240 afirmaciones. Favor de leer cada una cuidadosamente y haga una "X" en el recuadro asignado según la respuesta que corresponde mejor con sus coincidencias y desacuerdos.

**TD      D      N      A      TA**

Marque "TD" si está totalmente en desacuerdo con la afirmación o si considera que no se aplica en absoluto a su forma de ser **X**

Marque "D" si está en desacuerdo con la afirmación o si considera que no se aplica en general a su forma de ser **X**

Marque "N" si la afirmación es casi igualmente cierta o falsa, si usted no puede decidirse, o si es neutral en cuanto a la afirmación **X**

Marque "A" si está de acuerdo con la afirmación o si considera que es casi todo cierta o si coincide en general con ella **X**

Marque "TA" si está totalmente de acuerdo con la afirmación o si considera que se aplica totalmente a su forma de ser **X**

No hay respuestas buenas o malas y usted no tiene que ser un(a) experto(a) para completar el cuestionario. Describese sinceramente y presente sus opiniones lo más preciso posible.

Responda a todas las afirmaciones. Fíjese que todas las afirmaciones están numeradas en el margen de la hoja de respuestas. Favor de asegurarse que todas sus respuestas estén marcadas en el lugar correctamente numerado. Si comete un error o si cambia de opinión **NO BORRE**, tache totalmente la respuesta y consigne una X y después dibuje un círculo sobre la respuesta correcta.

#### **GRACIAS AHORA PUEDE COMENZAR CON LA PRUEBA**

1. No soy una persona que se preocupe mucho
2. Realmente me agradan casi todas las personas que llego a conocer.
3. Tengo una imaginación muy activa.
4. Tiendo a ser cínico(a) y escéptico(a) de las intenciones de los demás.
5. Se me conoce por mi prudencia y sentido común.

6. Con frecuencia me enoja como me trata la gente.
7. Me retraigo de grupos de personas.
8. Los intereses estéticos y artísticos no son muy importantes para mí.
9. No soy astuto(a) o calculador(a).
10. No me gusta planificar las cosas para no perder opciones.
11. Raramente me siento solo(a) o triste.
12. Soy dominante, fuerte y afirmativo(a).
13. La vida no sería interesante para mí sin emociones.
14. Algunas personas piensan que soy egoísta y vanidoso(a).
15. Trato de realizar conscientemente todas las tareas que se me asignan.
16. En el trato con otras personas, siempre temo cometer un error social.
17. Soy tranquilo en el trabajo y en la diversión.
18. La forma en que hago las cosas no la cambio.
19. Prefiero cooperar con los demás que competir con ellos.
20. Soy despreocupado(a) y descuidado(a).
21. Raramente me excedo con algo.
22. Con frecuencia busco situaciones emocionantes.
23. Con frecuencia disfruto darle vueltas en la cabeza a teorías e ideas abstractas.
24. No me molesta alardear de mis talentos y logros.
25. Soy muy hábil midiendo mis pasos para terminar las cosas a tiempo.
26. A menudo me siento desvalido(a) y quiero que alguien resuelva mis problemas.
27. En un sentido literal, nunca he saltado de alegría.
28. Creo que el dejar a los estudiantes escuchar oradores controversiales sólo puede confundirlos y desorientarlos.
29. Los líderes políticos debieran ser más conscientes del lado humano de su política.
30. A través de los años he hecho algunas cosas muy estúpidas.
31. Fácilmente me da miedo.
32. No me agrada mucho hablar con la gente.
33. Trato de mantener todos mis pensamientos encaminados hacia la realidad y evitar las ilusiones.
34. Creo que la mayoría de la gente tiene buenas intenciones.
35. No me siento preparado para cumplir ciertas responsabilidades cívicas.
36. Mi temperamento está bien equilibrado.
37. Me gusta tener muchas personas a mí alrededor.
38. A veces estoy completamente absorto(a) en la música que estoy escuchando.
39. Si es necesario estoy dispuesto(a) a manipular a la gente para conseguir lo que quiero
40. Mantengo mis pertenencias ordenadas y limpias.
41. Algunas veces siento que no valgo.
42. Algunas veces dejo de hacer valer mis ideas tanto como debería.
43. Raramente siento emociones fuertes.
44. Trato de ser cortés con todos con los que me encuentro.
45. Algunas veces no soy tan digno de confianza o tan fiable como debería serlo.
46. Pocas veces me siento cohibido(a) cuando estoy entre la gente.
47. Cuando hago las cosas, las hago vigorosamente.
48. Considero interesante aprender y desarrollar nuevas aficiones.
49. Puedo ser sarcástico(a) y cortante cuando necesito serlo.

50. Tengo un conjunto de metas claras y me esfuerzo por alcanzarlas de una forma ordenada.
51. Tengo problemas para resistir a mis deseos.
52. No disfrutaría de unas vacaciones en las Vegas.
53. Me aburren los argumentos filosóficos.
54. Rara vez hablo de mí o de mis logros.
55. Pierdo mucho tiempo antes de ponerme a trabajar.
56. Siento que soy capaz de enfrentar casi todos mis problemas.
57. Algunas veces he experimentado una intensa felicidad o éxtasis.
58. Creo que las leyes y las normas sociales deberían cambiar.
59. Soy testarudo(a) y obstinado(a) en mis actitudes.
60. Pienso las cosas cuidadosamente antes de tomar una decisión.
61. Raramente me siento atemorizado(a) o ansioso(a).
62. Me conocen como una persona cálida y amigable.
63. Tengo una vida imaginativa muy activa.
64. Creo que casi toda la gente se aprovecharía de uno(a) si se lo permites.
65. Me mantengo informado(a) y normalmente tomo decisiones inteligentes.
66. Se me conoce como una persona apasionada y fácilmente irritable.
67. Normalmente prefiero hacer las cosas solo(a).
68. Me aburre mirar el ballet o la danza moderna.
69. No podría engañar a nadie, aunque quisiera.
70. No soy una persona muy metódica.
71. Raras veces estoy triste o deprimido(a).
72. Con frecuencia he sido líder de los grupos a los que he pertenecido.
73. Lo que siento respecto a las cosas me es muy importante.
74. Algunas personas me consideran frío(a) y calculador(a).
75. Pago rápido mis deudas y en su totalidad.
76. A veces me siento tan avergonzado(a) que sólo quisiera esconderme.
77. Mi trabajo suele ser lento pero efectivo.
78. Una vez que encuentro la forma de hacer algo ya no busco otra alternativa.
79. Dudo en expresar mi cólera, aunque esta sea justificada.
80. Cuando empiezo un programa de superación personal, normalmente lo abandono después de unos días.
81. Me es fácil resistir las tentaciones.
82. Algunas veces hago cosas sólo por experimentarlas.
83. Disfruto resolviendo problemas o acertijos.
84. Soy mejor que la mayoría de las personas y estoy seguro(a) de ello.
85. Soy una persona productiva que siempre cumple con el trabajo.
86. Cuando estoy bajo gran presión, a veces siento como si me rompiera a pedazos.
87. No soy un(a) optimista animado(a).
88. Creo que debemos inspirarnos en nuestras autoridades religiosas para la resolución de cuestiones morales.
89. Nunca podremos hacer demasiado bien por los pobres y los ancianos.
90. En ocasiones actúo primero y pienso después.
91. Con frecuencia me siento tenso(a) y sobresaltado(a).
92. Muchas personas piensan que soy algo frío(a) y distante.
93. No me gusta perder el tiempo soñando despierto(a).

94. Creo que casi todos con los que trato son honrados y de confianza.
95. Con frecuencia me encuentro en situaciones para las cuales no me siento completamente preparado(a).
96. No se me considera una persona quisquillosa o temperamental.
97. Verdaderamente siento la necesidad de otras personas si estoy solo por mucho tiempo.
98. Me siento intrigado(a) por las semejanzas que encuentro en el arte y la naturaleza.
99. El ser perfectamente honesto(a) es malo para los negocios.
100. Me gusta dejarlo todo en su lugar para saber exactamente dónde está.
101. Algunas veces he experimentado un profundo sentimiento de culpabilidad o de haber pecado.
102. En las reuniones, normalmente dejo que otros hablen.
103. Rara vez le presto mucha atención a mis sentimientos del momento.
104. Generalmente trato de ser atento(a) y considerado(a).
105. Algunas veces hago trampas cuando juego al solitario.
106. No me avergüenzo demasiado si la gente me ridiculiza y me fastidia.
107. Con frecuencia me siento que estoy explotando de energía.
108. Con frecuencia pruebo comidas nuevas y extranjeras.
109. Si alguien no me agrada se lo demuestro.
110. Trabajo duro para conseguir mis metas.
111. Cuando estoy comiendo mis comidas favoritas, tiendo a comer demasiado.
112. Tiendo a evitar las películas de horror y sustos.
113. A veces pierdo interés cuando la gente habla de cosas muy abstractas y teóricas.
114. Trato de ser humilde.
115. Tengo problemas obligándome a hacer lo que debo.
116. Me mantengo en control durante las emergencias.
117. Algunas veces reboso de felicidad.
118. Creo que las diferentes ideas de lo bueno y lo malo que las personas tienen en otras sociedades pueden ser válidas para ellas.
119. No siento ninguna simpatía por los limosneros.
120. Siempre considero las consecuencias antes de actuar.
121. Rara vez me siento preocupado(a) acerca del futuro.
122. Verdaderamente disfruto hablando con las personas.
123. Disfruto concentrándome en fantasías o ensueños, explorando todas sus posibilidades, dejándolas crecer y desarrollarse.
124. Me pongo suspicaz cuando alguien hace algo amable conmigo.
125. Me enorgullezco de mi buen juicio.
126. A menudo me molesto con la gente con quien tengo que tratar.
127. Prefiero los trabajos que me permiten laborar solo(a) sin que otros me molesten.
128. La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.
129. Odiaría que se me considerará un(a) hipócrita.
130. Parece que nunca puedo organizarme.
131. Tiendo a culparme cuando cualquier cosa sale mal.
132. Con frecuencia otras personas esperan que yo tome las decisiones.
133. Experimento una amplia gama de emociones y sentimientos.
134. No se me conoce por mi generosidad.

135. Cuando me comprometo, siempre se puede esperar que lo lleve a cabo.
136. Con frecuencia me siento inferior a los demás.
137. No soy tan despierto(a) y animado(a) como otra gente.
138. Prefiero pasar mi tiempo en lugares que conozco.
139. Cuando se me ha insultado, sólo trato de perdonar y olvidar.
140. No me siento impulsado(a) a superarme.
141. Rara vez me dejo llevar por mis impulsos.
142. Me gusta estar donde está la acción.
143. Disfruto resolviendo acertijos enredados.
144. Tengo una opinión muy elevada de mi persona.
145. Una vez que comienzo un proyecto, casi siempre lo termino.
146. Con frecuencia me es difícil decidirme.
147. No me considero especialmente alegre.
148. Creo que ser leal a nuestros valores es más importante que estar abierto a los de los otros.
149. Las necesidades humanas deben siempre tener prioridad sobre las consideraciones económicas.
150. Con frecuencia hago cosas por impulso.
151. Con frecuencia me preocupo de cosas que puedan salir mal.
152. Me resulta fácil sonreír y ser sociable con los extraños.
153. Si siento que mi mente se llena de fantasías, normalmente empiezo a trabajar y a concentrarme en alguna labor o actividad.
154. Mi primera reacción es la de confiar en la gente.
155. No parezco ser completamente exitoso(a) en nada.
156. Me cuesta mucho enojarme.
157. Prefiero pasar las vacaciones en una playa frecuentada que en una cabaña aislada del bosque.
158. Ciertos tipos de música me causan una fascinación interminable.
159. A veces engaño a la gente para que haga lo que quiero.
160. Tiendo a ser algo detallista.
161. Tengo una pobre opinión de mí mismo.
162. Preferiría seguir mi camino que ser líder de los demás.
163. Rara vez me doy cuenta de los estados de ánimo o emociones que me producen ambientes diferentes.
164. A la mayoría de gente que conozco le caigo bien.
165. Me guío estrictamente por mis principios éticos.
166. Me siento cómodo(a) en presencia de mis jefes o de otras autoridades.
167. Usualmente parezco tener prisa.
168. Algunas veces hago cambios en la casa sólo para probar algo diferente.
169. Si alguien comienza una pelea, estoy listo(a) para contraatacar.
170. Me esfuerzo por alcanzar todo lo que pueda.
171. A veces como hasta hastiarme.
172. Me encanta la emoción de la montaña rusa.
173. Tengo poco interés en divagar sobre la naturaleza del universo y la condición Humana.
174. Pienso que no soy mejor que los demás, no importa sus condiciones.
175. Cuando un proyecto se hace demasiado difícil, tiendo a empezar uno nuevo.

176. Puedo controlarme muy bien durante una crisis.
177. Soy una persona alegre y de buen ánimo.
178. Me considero liberal y tolerante del estilo de vida de otras gentes.
179. Creo que todos los seres humanos son merecedores de respeto.
180. Raramente tomo decisiones precipitadas.
181. Tengo menos temores que la mayoría de la gente.
182. Tengo fuertes lazos emocionales con mis amigos.
183. Cuando era niño(a) raramente disfrutaba de juegos en los que se pretendía ser alguien diferente (imaginación).
184. Tiendo a suponer lo mejor de la gente.
185. Soy una persona muy competente.
186. A veces me siento hostil(a) y resentido(a).
187. Para mí las reuniones sociales son generalmente aburridas.
188. Algunas veces cuando leo poesía o miro una obra de arte, siento un escalofrío u onda de emoción.
189. A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que quiero.
190. No soy un maniático(a) de la limpieza.
191. Algunas veces las cosas me parecen poco prometedoras y sin esperanzas.
192. En las conversaciones, tiendo a ser quien más habla.
193. Me resulta fácil empatizar - sentir lo que sienten los demás.
194. Me considero una persona caritativa.
195. Trato de realizar los trabajos con cuidado para que no haya que hacerlos otra vez.
196. Si he dicho o he hecho algo malo a alguien, me es difícil enfrentarme con ellos otra vez.
197. Mi vida es de un ritmo agitado.
198. Cuando estoy de vacaciones, prefiero ir a un lugar que conozco y al que estoy acostumbrado.
199. Soy testarudo(a).
200. Me esfuerzo por alcanzar un nivel de excelencia en todo lo que hago.
201. Algunas veces hago cosas impulsivamente que después estoy lamentando.
202. Me siento atraído(a) a los colores brillantes y estilos llamativos.
203. Tengo mucha curiosidad intelectual.
204. Preferiría elogiar a otros que ser elogiado(a).
205. Hay tantos trabajos pequeños que necesitan realizarse, que algunas veces simplemente no les hago caso.
206. Cuando todo parece ir mal, aún puedo tomar buenas decisiones.
207. Raramente uso palabras como “¡fantástico!” o “¡sensacional!” para describir mis experiencias.
208. Creo que si las personas no saben en lo que creen para cuando llegan a los 25, algo anda mal en ellos.
209. Siento mucha compasión por los menos afortunados que yo.
210. Hago planes cuidadosamente cuando me voy de viaje.
211. A veces se me meten en la cabeza pensamientos atemorizantes.
212. Me intereso por las personas con quienes trabajo.
213. Me sería difícil dejar que mi mente vagara sin control o dirección.
214. Tengo mucha fe en la naturaleza humana.

- 215. Soy eficiente y efectivo en mi trabajo.
- 216. Aún las molestias pequeñas pueden frustrarme.
- 217. Disfruto de las fiestas donde hay mucha gente.
- 218. Disfruto leyendo poesía que enfatiza más los sentimientos y las imágenes que las historias narradas.
- 219. Me enorgullece mi astucia en el trato con la gente.
- 220. Pierdo mucho tiempo porque extravió las cosas.
- 221. Frecuentemente, cuando las cosas salen mal, me desánimo y quiero rendirme.
- 222. No me es fácil hacerle frente a una situación.
- 223. Cosas particulares, como ciertos olores o los nombres de lugares distantes, pueden provocarme fuertes emociones.
- 224. Si puedo dejo de hacer lo que hago para ayudar a los demás.
- 225. Realmente tengo que estar enfermo(a) para faltar un día al trabajo.
- 226. Cuando las personas que conozco hacen cosas tontas, siento vergüenza en lugar de ellos.
- 227. Soy una persona muy activa.
- 228. Sigo la misma ruta cuando voy a algún lugar.
- 229. Con frecuencia tengo discusiones con mi familia y compañeros de trabajo.
- 230. Soy un adicto(a) al trabajo.
- 231. Siempre puedo mantener mis emociones bajo control.
- 232. Me gusta participar en eventos deportivos masivos.
- 233. Tengo una amplia gama de intereses intelectuales.
- 234. Soy una persona superior.
- 235. Tengo mucha autodisciplina.
- 236. Soy muy estable emocionalmente.
- 237. Río fácilmente.
- 238. Creo que la permisividad de la “nueva moralidad” no es ninguna moralidad.
- 239. Preferiría ser conocido(a) por misericordioso(a) que por justo(a).
- 240. Pienso dos veces antes de contestar una pregunta.

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**



## **Anexo C**

### **INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES CASM83-R2010**

#### **INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente paso:

#### **A) LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O**

#### **B) PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL**

- Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.
- Si tanto “a” como “b” no le interesan, no pongan ninguna marca.

Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

#### **NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO**

#### **ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su Personalidad; o  
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o  
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o  
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o  
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o  
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la cultura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o  
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o  
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o  
b) Prefiere estudiar matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o  
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o  
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a)
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral, o.  
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le escribir artículos culturales para un diario; o  
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, etc.; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.

19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio Público o  
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o  
b) prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o  
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o  
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su Idioma. O  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o  
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o  
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura...
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros Utensilios de nuestros antepasados; o  
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o  
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística.; o  
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas; etc.; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
- b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una Empresa; o
- b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
- b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una Cooperativa; o
- b) prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
- b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
- b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su Fauna, su flora y suelo); o
- b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
- b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
- b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos; o

- b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
- b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
- b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o
- b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
- b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
- b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
- b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
- b) prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o
- b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
- b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
- b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
- b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
- b) Prefiere ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o
- b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
- b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
- b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
- b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
- b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
- b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, so se aprovecha la situación; o
- b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiara acerca de cómo la energía se transforma en Imágenes de radio, tv, etc.; o
- b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
- b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o

- b) Prefiere trabajar clasificando libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o  
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o  
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleo bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o  
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la Inflación económica; o  
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de Guerra; o  
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o  
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y Reglas para el uso adecuado del lenguaje; o  
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteado la defensa de un juicio de alquiler; o  
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado ó  
b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con resistencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o  
b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de Educación sean: profesores, filósofos, psicólogos, o

- b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
- b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su Centro laboral; o
- b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
- b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
- b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
- b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de u buque de guerra; o
- b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
- b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
- b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
- b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
- b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y



Personalidad; o

b) Prefiere ser aviador.

94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos

Medicamentos.

b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o

b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o

b) Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.

97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o

b) Prefiere ser miembro de la Policía

98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;

b) Prefiere trabajar en la detección y comprobación del delito.

99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o

b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos

Medicamentos; o

b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones

101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o

b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o

b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o

b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión

104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o

b) prefiere participar como jurado de un juicio.

105. a) L e gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o

b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.

106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o.

- b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o  
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o  
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o  
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o  
b) Prefiere trabajar en un bazar
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o  
b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias  
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato;  
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o  
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o  
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o

b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o

b) Prefiere recitar sus propios poemas.

121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o

b) Prefiere aprender otro idioma

122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc.; en cerámica; vidrio; etc.; o

b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o

b) Prefiere escribir en otro idioma.

124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o

b) Prefiere trabajar como traductor.

126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una Empresa o tal vez de una nación; o

b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española, o

b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o

b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129. a) Nunca ha bebido lico, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o

b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.

130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en escritura de poemas, Cuentos, etc.; o

b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su Flora, su suelo, etc.); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país se ha devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado en un juicio
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, Cartas, partidas, título, etc.); o  
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene Ningún apuro; o  
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)**

# NEO PI-R

P.T. Costa, Jr. & R.R. McCrae

Nº	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Nº	A	B	C	D	E
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					

Nº	A	B	C	D	E
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					
101					
102					
103					
104					
105					
106					
107					
108					
109					
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					
117					
118					
119					
120					



Nº	A	B	C	D	E
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					
133					
134					
135					
136					
137					
138					
139					
140					
141					
142					
143					
144					
145					
146					
147					
148					
149					
150					
151					
152					
153					
154					
155					
156					
157					
158					
159					
160					
161					

Nº	A	B	C	D	E
162					
163					
164					
165					
166					
167					
168					
169					
170					
171					
172					
173					
174					
175					
176					
177					
178					
179					
180					
181					
182					
183					
184					
185					
186					
187					
188					
189					
190					
191					
192					
193					
194					
195					
196					
197					
198					
199					
200					
201					
202					

Nº	A	B	C	D	E
203					
204					
205					
206					
207					
208					
209					
210					
211					
212					
213					
214					
215					
216					
217					
218					
219					
220					
221					
222					
223					
224					
225					
226					
227					
228					
229					
230					
231					
232					
233					
234					
235					
236					
237					
238					
239					
240					

**¡ GRACIAS !**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

## DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres.....  
 .....  
 Edad:..... Lugar de Nacimiento:.....  
 Fecha de Nacimiento:.....Mes.....Año.....  
 Centro Educativo:.....  
 Grado de Instrucción:.....  
 Examinador:.....

## ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE  
GUSTARÍA TENER:

1° ..... 2° ..... 3° .....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS  
TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1° ..... 2° ..... 3° .....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS  
PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1° ..... 2° ..... 3° .....

**INSTRUCCIONES :** Encierra dentro de un círculo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD  
 CATG  
 Pe  
 ORDN

CONS : SI - NO  
 VERA : SI - NO  
 RETEST : SI - NO

SOLICITA: Permiso para evaluación psicológica  
a la promoción 125

**SR GENERAL DE BRIGADA DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

S.G:

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo presentarme, soy ROJAS QUIÑONEZ David Santos, identificado con CIP N° 621029500, PC SP-5 Psicólogo con numero de Colegiatura #8317, en actual servicio en la sección Sanidad-Psicología de la EMCH "CFB", ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, el suscrito, viene laborando en la EMCH "CFB", desde el año 2003 haciéndose cargo de las promociones: 111, 116, 120 y actualmente se encuentra como psicólogo responsable de los cadetes de 4to año, promoción 125.

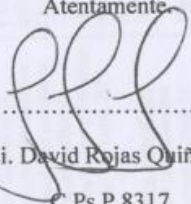
Me encuentro realizando un proyecto de Investigación científica que lleva por título: Relación entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en cadetes de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en lima, 2018, para dicho proyecto estoy utilizando los siguientes instrumentos el inventario de personalidad NEO PI R de Costa y McCrae y el inventario de Intereses profesionales CASM 83 R2010 de Vicuña Peri.

En tal sentido, solicito su autorización para brindarme las facilidades del caso para poder realizar la aplicación de los instrumentos mencionados, que sin duda serán de mucho aporte para la institución que Ud. dignamente dirige.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, así como agradecer su apoyo al quehacer investigativo de nuestra comunidad científica.

Lima 28 de marzo del 2018

Atentamente,

  
.....  
Psi. David Rojas Quiñonez  
C.Ps.P 8317

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Fecha	28/03/18
Hora	
Firma	
Post. Firma	



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**RELACION ENTRE LOS FACTORES DE LA PERSONALIDAD E INTERESES PROFESIONALES EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" EN LIMA, 2018**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<b>Pregunta General:</b> ¿Existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018?	<b>Objetivo General:</b> Determinar si existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018	<b>Hipótesis general:</b> H1: Existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  H0: No existe relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018	<b>FACTORES DE LA PERSONALIDAD</b>  1. Neuroticismo: Ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad, vulnerabilidad.  2. Extraversión: Cordialidad, gregarismo, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas.  3. Apertura: Fantasia, estética, sentimientos, acciones, ideas, valores.  4. Amabilidad: Confianza, franqueza, altruismo, actitud conciliadora, modestia, sensibilidad  5. Responsabilidad: Competencia, orden, sentido del deber, necesidad de logro, autodisciplina, deliberación	<b>Población:</b> 1.185 cadetes de todos los años (aspirantes, 1ro, 2do, 3ro, 4to)  <b>Muestra:</b> 100 cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  <b>Criterios de inclusión:</b> Edades entre 16 a 18 años, del primer año de estudio, haber nacido en Perú, ser varones y haber respondido a todos los ítems del test NEO PI R y el CAMS-83-R2010	La presente investigación es de tipo no experimental, de nivel correlacional, y el diseño es Transversal.	Inventario de Personalidad (NEO-PIR, Forma S)  -Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83-R2010	Se pasará a analizar la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para analizar la normalidad de los datos. De ser una distribución no paramétrica se utilizará la prueba de Spearman y de ser paramétrica la prueba de Pearson.
<b>Preguntas Específicas</b> ¿Existe relación entre el factor de personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018?  ¿Existe relación el factor de personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018?	<b>Objetivos Específicos:</b> Conocer la relación que existe entre el factor de personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  Identificar la relación que existe entre el factor de personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018	<b>Hipótesis específicas:</b> H11: Existe relación entre el factor de personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  H01: No existe relación entre el factor de personalidad Neuroticismo y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  H12: Existe relación el factor de personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018  H02: No existe relación el factor de personalidad Extraversión y los intereses profesionales en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, 2018	<b>INTERESES PROFESIONALES</b> -Ciencias físicas matemáticas -Ciencias sociales	<b>Criterio de</b>			En el caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias $x$ e $y$ sobre una población: el coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra $\rho_{x,y}$ .

